



# Abschlussorientiertes Differenzierungsangebot

## Englisch Teenage Life Schuljahrgänge 7/8

(Arbeitsstand: 28.3.2017)

Die nachfolgende Aufgabe ist an den Lehrplanvorgaben des Gymnasiums ausgerichtet und gibt Anregungen zur abschlussorientierten Differenzierung. Rückmeldungen, Hinweise, Anregungen und Vorschläge zur Weiterentwicklung der Aufgabe senden Sie bitte an [Heike.Piornak-Sommerweiss@lisa.mb.sachsen-anhalt.de](mailto:Heike.Piornak-Sommerweiss@lisa.mb.sachsen-anhalt.de).

An der Erarbeitung der Aufgabe haben mitgewirkt:

Bange, Ramona	Halle
Huhnt, Bernhard	Aschersleben
King, Lorri	Halle (Beratung)
Körber, Antje	Merseburg
Dr. Panzner, Antje	Halle
Piornak-Sommerweiß, Heike	Halle (Leitung)
Schulz, Rainer	Havelberg
Weiwad, Wolfram	Leuna

Herausgeber: Landesinstitut für Schulqualität und Lehrerbildung Sachsen-Anhalt  
Riebeckplatz 9  
06110 Halle (Saale)  
[www.lisa.sachsen-anhalt.de](http://www.lisa.sachsen-anhalt.de)



Die vorliegende Publikation, mit Ausnahme der Quellen Dritter, ist unter der „Creative Commons“-Lizenz veröffentlicht.

 CC BY-SA 3.0 DE <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/de/>

Sie dürfen das Material weiterverbreiten, bearbeiten, verändern und erweitern. Wenn Sie das Material oder Teile davon veröffentlichen, müssen Sie den Urheber nennen und kennzeichnen, welche Veränderungen Sie vorgenommen haben. Sie müssen das Material und Veränderungen unter den gleichen Lizenzbedingungen weitergeben.

Die Rechte für Fotos, Abbildungen und Zitate für Quellen Dritter bleiben bei den jeweiligen Rechteinhabern, diese Angaben können Sie den Quellen entnehmen. Der Herausgeber hat sich intensiv bemüht, alle Inhaber von Rechten zu benennen. Falls Sie uns weitere Urheber und Rechteinhaber benennen können, würden wir uns über Ihren Hinweis freuen.

## Teenage Life

by Talitha Lineham

Read the texts about California teens. First decide if the statements are true or false and tick (✓) the correct box. Then find the sentence in the text which supports your decision. State the line and write two to seven words of this sentence in the table.

### Russell Edwards

Name Russell Edwards  
Age 16  
From Oceanside, San Diego County



I was four years old the first time I stood on a surfboard. My

5 dad taught me to surf at Beacon's Beach, which isn't far from my home. I surf for a couple of hours every day, mostly at Oceanside Pier. I also go to surfing competitions all over the US and Mexico and I've won many prizes. At competitions, people judge you on the tricks you can do and how long you can stand on the board.

10 Some people don't understand the surfing culture – they think all surfers are losers. But surfers come from many different walks of life. Surfing is the thing I love most. If you have a bad day, you can go surfing and forget about everything. It's just you and the board, and that's the best feeling in the world. My dream is to become a professional surfer and live in Hawaii, which has big waves and beautiful weather. That's the perfect place for a surfer like me.

	Statements	True	False	Text Justification
0	Russell started practicing surfing at an early age.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 4: I was four years ...
1	He does not practice surfing regularly.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Russell thinks he is a loser because he is a surfer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Russell claims that surfers are generally of the same social background.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Russell can relax very well when surfing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Russell wants to earn a living from surfing.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

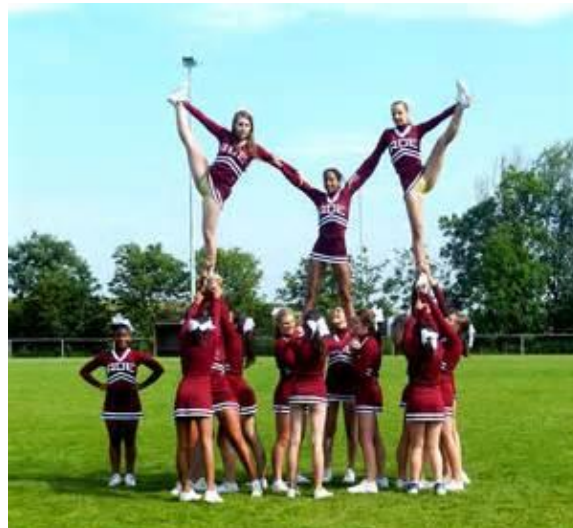
## Raven Rivera

Name Raven Rivera

Age 14

From Murrieta

I started cheerleading when I was eight years old. Now I'm on an All-Star Cheerleading team, and I perform and compete all over the US. I train up to three hours a day, four days a week and work with a coach from a cheerleading group called Pacific Coast Cheer. I love everything about cheerleading – including making new friends, traveling and dancing.



Some people see cheerleaders as superficial airheads who only go out with football players. But that's not true. I get top grades at school. I ride a dirt bike, play the piano and have a second-degree black belt in taekwondo. Cheerleaders are athletes, and cheerleading is a real sport. People should respect us for what we do.

I plan to go to college to become a veterinarian and specialize in treating horses. One of my big dreams is to become a college cheerleader. I hope cheerleading will always be a big part of my life.

	Statements	True	False	Text Justification
1	Her cheerleading team only showcases itself in California.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	She practices daily.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Cheerleading is not taken seriously by many people.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Raven is bad at school and only interested in boys.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	She wants to be a professional cheerleader.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Joe Daniels Fredd

Name Joe Daniels Fredd  
Age 18  
From Barona Indian Reservation

Both of my parents come from the Barona Band of Mission Indians – a tribe of Native Americans who lived in the San Diego area for thousands of years. I've always lived on the Barona Reservation, near Lakeside, California, and my culture is very important to me. I go to the reservation's powwow every September, which includes native dancing and music. And I go hunting every winter, when we hunt deer for food.

I love living on the reservation. It's a small community, so everyone knows each other. We have a lot of land and can do whatever we want to do. In our free time, my friends and I go fishing, horse riding, ride quad bikes or play sports, like basketball or football. My parents moved to Ohio, in the Midwest, last year. I stayed here to finish school and I plan to join the military this year. I'll do four years of training and then become a cop. I'll probably live in a city when I am older.



	Statements	True	False	Text Justification
1	Joe carries out the traditions of his tribe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	The Barona Band of Mission Indians owns a big area.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	His hobbies are quite different from the hobbies of his friends.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	He and his family moved to Ohio last year.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Joe wants to become a member of the police force.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Jared Fiorovich

Name Jared Fiorovich  
Age 19  
From Aptos, Santa Cruz County



There's a really strong skateboarding culture here in Aptos. Many people who live here love skating. Some people even use skateboards to go to work. I've been skateboarding since I was six years old, and I've been in skateboarding competitions all over California. Now I go skateboarding with my friends almost every day. I love doing tricks but it can be dangerous. I've had a lot of injuries. I had to have an operation on my ankle a few years ago because I had broken it so many times.

Some people think all skateboarders are rebels but that isn't true. I see skateboarding as an art form. It's an expression of who I am and how I feel. I love the freedom of skateboarding. I ride my skateboard everywhere. And when you learn a new trick, it feels really good. I hope I'll be skateboarding forever. I want to study industrial design and make skateboarding shoes. It's important to wear the right shoes when you skate.

	Statements	True	False	Text Justification
1	He has been practicing skateboarding for 13 years.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Jared has taken part in contests all over the US.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Jared has never had problems when practicing skateboarding.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	To Jared, skateboarding is a statement of identity.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Jared wants to become a designer of skateboarding equipment.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

## Variationsmöglichkeit

*Write a blog about yourself that is similar to the four blogs presented here. (Write about 150 words).*

## Einordnung in den Fachlehrplan Gymnasium<sup>1</sup>

### Kompetenzbereiche

#### Funktionale kommunikative Kompetenz

##### Leseverstehen

- zunehmend längere Texte mit einfacher Sprachstruktur zu bekannten Themen und in bekannten Textformen verstehend lesen
- die Hauptaspekte einfacher, überwiegend adaptierter fiktionaler und nichtfiktionaler Texte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen verstehen
- kurze persönliche Mitteilungen im Wesentlichen erfassen
- Informationen aus Texten entnehmen (auch Diagramme und Statistiken)
- Texte unter bestimmten Fragestellungen untersuchen sowie Aufbau und Gliederung erfassen

##### Schreiben (Variationsmöglichkeit)

- Texte weitgehend strukturiert, unter Nutzung verschiedener Konnektoren und sprachlich korrekt verfassen
- Texte verändern, zusammenfassen und weiterschreiben
- Textsorten adressaten- und situationsgerecht in einfacher Form sprachlich korrekt verfassen
- Bildinhalte und Bildergeschichten versprachlichen
- kurze kreative Texte und Informationen bis ca. 150 Wörter schreiben

#### Interkulturelle kommunikative Kompetenz

##### Umgang mit kultureller Differenz

- sich eigene und fremde Verhaltens- und Lebensweisen bewusst machen
- sich mit eigenen und anderen kulturellen Werten auseinandersetzen
- fremde und ungewohnte Verhaltens- und Lebensweisen anerkennen und wertschätzen

##### praktische Bewältigung von interkulturellen Begegnungssituationen

##### (Variationsmöglichkeit Schreiben)

- sich in Alltags- und Begegnungssituationen angemessen verhalten, korrekt reagieren (auch im Smalltalk), als Mittler auftreten, an Diskussionen teilnehmen und Feedback geben
- Kommunikations- und Teamfähigkeit beweisen
- in der Lage sein, Empathie auszudrücken

#### Text- und Medienkompetenz

##### Textsorten nur rezeptiv

- überwiegend adaptierte literarische Texte (z. B. Erzählungen, Sketche, Hörspiele)
- überwiegend adaptierte Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Berichte aus Jugendzeitschriften, Formulare, Werbetexte, Reiseführer, Gebrauchsanweisungen)

##### Textsorten produktiv

- kontrastive und komparative Strukturen erkennen
- Sprachvarianten des Englischen (AE) erkennen

##### (Variationsmöglichkeit Schreiben)

- den Sprachgebrauch in einfachen Situationen variabel der Kommunikation anpassen sowie in dieser agieren und reagieren

<sup>1</sup> Kultusministerium des Landes Sachsen-Anhalt (MK) (Hrsg.) (2015): Fachlehrplan Gymnasium/Fachgymnasium Englisch. Magdeburg. URL: <https://shrt.es/gym-flp-englisch> (20.02.2017)

## Zu überprüfende Teilkompetenzen

### Leseverstehen

Die Aufgabe testet die Kompetenz im Bereich Leseverstehen. Die Schülerinnen und Schüler sollen in dem Format *True-False-Text Justification* am Text ihre Antwort belegen und eine Sprachbewusstheit entwickeln. Diese Aufgabe bereitet auch auf die Arbeit in der Gymnasialen Oberstufe vor (Aufzeigen von Textbelegen).

### Schreiben (Variationsmöglichkeit)

Die Schülerinnen und Schüler schreiben unter Nutzung verschiedener Konnektoren einen kurzen und weitgehend strukturierten und sprachlich korrekten Blog, der adressaten- und situationsgerecht verfasst wird.

## Thema / Bezug zu den grundlegenden Wissensbeständen

Lebensweisen der Menschen in den USA

## Kommunikative Inhalte

Biografie  
Soziales Umfeld (Freizeit)

## Anregungen und Hinweise zum unterrichtlichen Einsatz

Diese Testaufgabe erfasst, ob die Schülerinnen und Schüler Texten Informationen entnehmen sowie Hauptaspekte einfacher Texte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen verstehen und ihr Textverständnis durch entsprechende Textstellenbelege nachweisen können.

Als Differenzierungsmöglichkeit bietet sich das Schreiben eines Blogs an, in dem die Schülerinnen und Schüler ihre eigenen Hobbies und Freizeitinteressen vorstellen und dabei ggf. Vokabular und Strukturen aus den Lesetexten verwenden. Im Fachlehrplan wird das Schreiben eines Blogs im Bereich der Text- und Medienkompetenz als produktiv zu beherrschende Textsorte aufgeführt. Folgende Merkmale eines Blogs können für den Fremdsprachenunterricht als Richtlinie dienen. Unter Berücksichtigung der Lernstände der einzelnen Jahrgangsstufe werden die Hinweise „Text type: *Blog entry*“ modifiziert.

## Erwarteter Stand der Kompetenzentwicklung und erwartete Schülerleistung

### Bezug zu den Kompetenzen des Fachlehrplans Gymnasium

#### Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Hauptaspekte einfacher, überwiegend adaptierter fiktionaler und nichtfiktionaler Texte mit teilweise komplexen sprachlichen Strukturen verstehen,
- kurze persönliche Mitteilungen im Wesentlichen erfassen,
- Informationen aus Texten entnehmen (auch Diagramme und Statistiken),
- Texte unter bestimmten Fragestellungen untersuchen sowie Aufbau und Gliederung erfassen.

## Erwartete Schülerleistung

### Russell Edwards

	True	False	Text Justification
0	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 4: I was four years ...
1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	lines 6/7: I surf for a couples of hours
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	line 10: they think all surfers are losers
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	line 11: come from many different walks of life
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lines 11/ 12: ... you can forget about everything / the best feeling
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 13: become a professional surfer

### Raven Rivera

	True	False	Text Justification
1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	line 6: compete all over the US
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	line 7: train ... four days a week
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 12: cheerleaders as superficial airheads
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	line 13: get top grades / ride dirt bikes / play the piano ...
5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	lines 16/17: become a veterinarian

### Joe Daniels Fredd

	True	False	Text Justification
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 6: my culture is very important to me
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	lines 9/10: we have a lot of land
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	lines 11 – 14: my friends and I go fishing, ...
4	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	lines 14 – 16: I stayed here to finish school / my parents moved to Ohio
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 19: become a cop

### Jared Fiorovich

	True	False	Text Justification
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 2 and line 7: age 19 & since I was six
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	lines 8/9: competitions all over California
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	line 10: injuries / operations on my ankle
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 13: an expression of who I am
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	line 15: study industrial design / make skateboarding shoes



## **Erwarteter Stand der Kompetenzentwicklung und erwartete Schülerleistung (Variationsmöglichkeit)**

### **Bezug zu den Kompetenzen des Lehrplans Gymnasium/Fachgymnasium**

#### **Schreiben**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Texte weitgehend strukturiert, unter Nutzung verschiedener Konnektoren und sprachlich korrekt verfassen,
- Texte verändern, zusammenfassen und weiterschreiben,
- Textsorten adressaten- und situationsgerecht in einfacher Form sprachlich korrekt verfassen,
- kurze kreative Texte und Informationen bis ca. 150 Wörter schreiben.

#### **Text- und Medienkompetenz**

Die Schülerinnen und Schüler können

- Briefe, Postkarten, E-Mails, Einladungen, Poster / Erlebnisberichte / ... Formulare / Dialoge / Geschichten und erzählende Texte / Zusammenfassungen / Tagebucheinträge / Blogs und Podcasts / SMS / Berichte / Beschreibungen schreiben.

### **Erwartete Schülerleistung**

Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen informativen und klar strukturierten Text, in dem sie sich zu ihren eigenen Hobbys, Interessen, Vorlieben und Zukunftsplänen äußern. Dabei berücksichtigen sie die Merkmale eines Blogs.

## Text type: Blog entry<sup>2</sup>

Definition of a blog: a regularly updated website typically run by an individual or a group; entries written in an informal or conversational style

STRUCTURE/CONTENT	LANGUAGE	TO BE AVOIDED
<p>Depends largely on the input text and the task; but the text should</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– be written with a specific audience in mind</li><li>– be informative and clear in language and content</li><li>– contain complete thoughts which the reader can follow easily</li><li>– be structured and divided into clear paragraphs with a topic sentence in each paragraph</li><li>– capture and maintain the readers' interest and attention throughout the entry</li><li>– end with a conclusion that invites further comments or reactions from other bloggers</li></ul> <p>The topic may be approached from a personal angle.</p>	<p>The aim is to write a clear and comprehensible text which is interesting and conversational.</p> <p><b>Do:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– use conjunctions to improve the flow of statements and make reading more interesting</li><li>– use vivid words, expressions, modifiers</li></ul> <p><b>Register:</b> varies depending on the input text and the task; frequently informal/colloquial</p>	<p><b>Do not</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– be rude or offensive</li><li>– use jargon or confusing abbreviations</li><li>– bend grammar and/or punctuation rules so that the entry is hard to follow</li><li>– switch tenses without good reason</li><li>– overload the text with complex structures</li><li>– waffle</li></ul>

<sup>2</sup> Niedersächsisches Kultusministerium (2014): Musteraufgaben für das Fach Englisch zur Vorbereitung auf die länderübergreifende Abiturprüfung 2016, S. 13. URL: [http://www.nibis.de/nli1/gohrqs/13\\_zentralabitur/zentralabitur\\_2016/20141017MusteraufgabenEN.pdf](http://www.nibis.de/nli1/gohrqs/13_zentralabitur/zentralabitur_2016/20141017MusteraufgabenEN.pdf) (14.3.2017)

## **Bildquellennachweis:**

Seite 2:

Brocken Inaglor (2009), CC BY-SA 3.0 URL:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A\\_surfer\\_under\\_wave.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:A_surfer_under_wave.jpg)

(03.03.2017)

Seite 3:

YasmineAliceD (2011), CC BY-SA 3.0 URL:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heelstretch\\_Pyramid.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Heelstretch_Pyramid.jpg)

(03.03.2017)

Seite 4:

East County Magazine (2015):

<http://www.eastcountymagazine.org/barona-band-mission-indians-celebrate-traditions-native-american-culture-45th-annual-powwow-sept-4-6>

(03.03.2017)

Seite 5:

DemonTraitor (2006), CC BY-SA 2.5 URL:

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Skateboarding\\_2\\_\(dtab\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Skateboarding_2_(dtab).jpg)

(03.03.2017)