SPRACHE UND SPRACHGEBRAUCH REFLEKTIEREN

Lexikalische Einheiten kennen und funktional verwenden

[ Hinweis: Das Beispiel entstammt der Zentralen Klassenarbeit Deutsch Schuljahrgang 6 Sekundarschule/Gymnasium 2018 ]

*I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen*

*II Wörter bilden*

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 1* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe.Streiche es durch.1 kostbar – edel – wertvoll – reich2 schenken – geben – leihen – überreichen3 Schloss – Hütte – Fürstenhaus – Palast |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 2* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe. Streiche es durch.1 Kollege – Feind – Gegner – Rivale2 anständig – unschuldig – tadellos – unglücklich3 entwenden – borgen – stehlen – klauen |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 3* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe.Streiche es durch.1 Dunkelheit – Finsternis – Angst – Nacht 2 rutschen – fallen – stehen – laufen3 hastig – schnell – flink – fremd  |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 4* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe. Streiche es durch.1 Chor – Schauspiel – Theaterstück – Drama2 Stückeschreiber – Autor – Dichter – Leser3 Darsteller – Schauspieler – Zuschauer – Akteur |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 5* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe.Streiche es durch.1 berühmt – angesehen – bekannt – berüchtigt2 Masken – Kostüme – Bühnen – Perücken3 applaudieren – darbieten – vorspielen – aufführen  |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 6* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe.Streiche es durch.1 Schalk – Narr – Zauberer – Schelm2 antworten – entgegnen – erwidern – fragen3 ernst – trotzig – bockig – stur |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 7* |
| Ein Wort gehört seiner Bedeutung nach nicht in die jeweilige Reihe. Streiche es durch.1 wohnen – leben – hausen – schlafen2 frieren – bibbern – starren – frösteln3 oft – häufig – hin und wieder – vielmals4 brutzeln – essen – kochen – zubereiten |

|  |
| --- |
| *I Bedeutungsbeziehungen erfassen und nutzen* *Beispiel 8* |
| Ergänze die Wortfelder zu den Verben „sagen“ und „sehen“! |



|  |
| --- |
| *II Wörter bilden* *Beispiel 1* |
| „Eines Tages verschwand ein wertvolles Schmuckstück aus dem Schlafzimmer des Bischofs, […].“ (Z. 3 f.)Bilde weitere sinnvolle Zusammensetzungen, indem du Bestimmungswörter zum Grundwort „-zimmer“ ergänzt. |

|  |
| --- |
| *II Wörter bilden* *Beispiel 2* |
| „Bald darauf wehte ein Sturm das Nest jenes Raben von einem Turme der Bischofspfalz herab […].“ (Z. 18 f.)Bilde weitere sinnvolle Zusammensetzungen, indem du Grundwörter zum Bestimmungswort „Bischof(s)-“ ergänzt. |

|  |
| --- |
| *II Wörter bilden* *Beispiel 3* |
| Ergänze passende Präfixe zum Verb „hören“.Orientiere dich am Beispiel.

|  |
| --- |
| Falsche Hinweise sollte man besser überhören. |

 |

|  |
| --- |
| *II Wörter bilden* *Beispiel 4* |
| Ergänze weitere passende Grundwörter zum Bestimmungswort „Schloss-“. Orientiere dich am Beispiel.

|  |
| --- |
| „Außerdem ließ er [Thilo von Trotha] im Schlosshof einen Vogelkäfig errichten, […].“ (Z. 22 f.) |

 |

|  |
| --- |
| *II Wörter bilden* *Beispiel 5* |
|  Bilde mit den vorgegebenen Wortstämmen je ein Substantiv und ein Adjektiv  durch Zusammensetzung oder Ableitung.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wortstamm** | **Substantiv** | **Adjektiv** |
| ruh |  |  |
| brech |  |  |
| breit |  |  |

 |

|  |
| --- |
| *II Wörter bilden* *Beispiel 6* |
|  Bilde mit den vorgegebenen Wortstämmen je ein Substantiv, ein Verb und ein Adjektiv durch Zusammensetzung oder Ableitung!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Wortstamm** | **Substantiv** | **Verb** | **Adjektiv** |
| hör |  |  |  |
| kalt |  |  |  |
| wohn |  |  |  |
| les |  |  |  |

 |