**Aufgaben zum Üben und zur individuellen Förderung im Fach Mathematik**

Quellen: Zentrale Klassenarbeiten Mathematik (2008- 2019), Niveaubestimmende Aufgaben Mathematik (2007), Aufgaben aus der Unterrichtspraxis

# Bereich: Zahlen und Operationen

# Schuljahrgänge 1/2

## Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Setze die Zahlenfolgen fort. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Schreibe in Zehner und Einer. Schreibe die Zahlen.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10  =  \_\_\_ Z + \_\_\_ E |  | 1 Z + 2 E = \_\_\_ | | 12  =  \_\_\_ Z + \_\_\_ E |  | 1 Z + 6 E = \_\_\_ | | 19  =  \_\_\_ Z + \_\_\_ E |  | 1 Z + 1 E = \_\_\_ | | 18  =  \_\_\_ Z + \_\_\_ E |  | 1 Z + 5 E = \_\_\_ | | 20  =  \_\_\_ Z + \_\_\_ E |  | 2 Z + 0 E = \_\_\_ | | 9    =  \_\_\_ Z + \_\_\_ E |  | 1 Z + 7 E = \_\_\_ | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Trage die Nachbarzahlen (Vorgänger / Nachfolger) ein.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **V** |  | **N** | | 9 | 10 |  | |  | 17 |  | |  | 12 |  |   Trage alle fehlenden Zahlen ein.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **V** |  | **N** | |  |  | 15 | | 16 |  |  | |  | 19 |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Suche den Vorgänger, den Nachfolger und die benachbarten Zehner zu folgenden Zahlen: 30, 59, 87. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Schreibe die passende Zahl auf.        Zeichne die Zehnerstangen.  70  40  90 |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Trage alle Zehnerzahlen ein. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Schreibe die passende Zahl auf.   |  |  | | --- | --- | | Z | E | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Z | E | |  |  |      |  |  | | --- | --- | | Z | E | |  |  |   Zeichne die Zehnerstangen und die Einer.  56  24  38 |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Trage die fehlenden Zahlen in den grauen Feldern in das Hunderterfeld ein.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 44 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 99 |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Trage die Zahlen im Hunderterfeld ein.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1  45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 78  13 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 96 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 59 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 25 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 71  83 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 99 |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der größten Zahl.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Trage die Nachbarzahlen (Vorgänger / Nachfolger) ein.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **V** |  | **N** | |  | 37 |  | |  | 69 |  | | 57 |  |  | |  |  | 44 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Finde die fehlenden Zahlen in dem Ausschnitt aus dem Hunderterfeld.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | 37 |  | |  |  |  | |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Adam Ries war ein Lehrer, der vor etwa 500 Jahren den Menschen das Rechnen beibrachte. Rechnen war damals eine Kunst, die nur wenige beherrschten. Zum Beispiel brachte er Kaufleuten bei, wie man mit einem Rechenbrett umgeht.  Tipp:  Wenn auf der Einerlinie zum Beispiel 5 Steine liegen, werden sie weggenommen und dafür ein Stein auf die Fünferlinie gelegt.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1**  3  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1**  15  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1**  21   1. Erkläre, wie das Rechenbrett funktioniert. 2. Wie viele Steine können höchstens auf der Fünferlinie liegen, bevor sie ausgetauscht werden müssen? 3. Zeichne Rechenbretter und stelle verschiedene Zahlen dar. (zum Beispiel 8, 49, 32 …) 4. Welche Linie muss als nächste erscheinen, wenn auf der Zehnerlinie höchstens 4 Steine liegen dürfen? (…wenn auf der Fünfzigerlinie höchstens 1 Stein liegen darf?) 5. Zeichne solche Rechenbretter und stelle verschiedene Zahlen dar. |

## Rechenoperationen verstehen und beherrschen

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Alle Rechnungen müssen 10 ergeben. Fülle die Lücken. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Welche Rechnungen haben das gleiche Ergebnis. Male sie in derselben Farbe an. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Rechne mit Zehnern.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 70 + 20  =  \_\_\_ |  | \_\_\_ + 30 = 80 | | 30 + 40  =  \_\_\_ |  | 60 + \_\_\_ = 70 | | 50 + 50  =  \_\_\_ |  | \_\_\_ + 50 = 90 | | 10 + 20  =  \_\_\_ |  | 20 + \_\_\_ = 60 | |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Rechenpyramiden. Ergänze die Zahlen. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Berechne immer die Hälfte.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 16 | 10 | 6 | 14 | 20 | 2 | 8 | 12 | 18 | | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |   Berechne immer das Doppelte.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 1 | 5 | 4 | 7 | 9 | 8 | 10 | 6 | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Rechne.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 + 4 =   \_\_\_ | 11 - 2  =  \_\_\_ | 13 - 6 =  \_\_\_ | | 9 + 3  =  \_\_\_ | 14 - 7  =  \_\_\_ | 12 - 6  =  \_\_\_ |   Rechne vorteilhaft.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 + 5 + 3 = \_\_\_ | 5 + 5 + 3 = \_\_\_ | 6 + 2 + 8 = \_\_\_ | | 8 + 7 + 3 = \_\_\_ | 2 + 6 + 4 = \_\_\_ | 9 + 4 + 1 = \_\_\_ | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| 1. Vervollständige.  a) b)  - 63  37  17 +  24 +  + 19  58 -  100  22  + 7  43  85  7  33  c)  18  2. Rechne weiter.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | a) | 68 - 10 |  | b) | 23 + 15 |  | c) | 75 - 12 | |  | 58 - 10 |  |  | 33 + 16 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 42 - 15 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Finde die fehlenden Zahlen in den Gleichungen.  \_\_\_\_\_\_\_ + 40 = 80 \_\_\_\_\_\_\_ - 30 = 20  \_\_\_\_\_\_\_ - 60 = 30 \_\_\_\_\_\_\_ + 50 = 90 |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Finde die fehlenden Zahlen in den Gleichungen.  28 + \_\_\_\_ = 30 55 + \_\_\_\_ = 60 76 + \_\_\_\_ = 80  19 + \_\_\_\_ = 20 67 + \_\_\_\_ = 70 84 + \_\_\_\_ = 90 |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Rechne weiter.  40 - 1 = \_\_\_ 70 - 1 = \_\_\_  40 - 2 = \_\_\_ 70 - 2 = \_\_\_  40 - \_\_ = \_\_\_ 70 - \_\_ = \_\_\_  ... ... |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Löse die Rechenmauern.  90    92    100  70  72  80 |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Rechne.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | + | 2 | 5 | 8 | 12 | 16 | 23 | 36 | | 18 |  |  |  |  |  |  |  | | 21 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 41 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | - | 6 | 10 | 15 | 22 | 31 | 34 | 46 | | 56 |  |  |  |  |  |  |  | | 78 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 48 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 34 |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Schreibe zu jedem Bild zwei Malaufgaben.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | o | o | o | o | o | o | o | o | | o | o | o | o | o | o | o | o |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | × | × | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × | | × | × | × | × | × | × |     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Rechne.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **·** | 2 | 4 | 5 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 3 |  |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 42 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 70 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Die neun Zahlen sind durcheinandergeraten. Immer drei Zahlen gehören zu einer  Gleichung. Bilde die Gleichungen. Verwende dabei jede Zahl nur einmal.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 35 |  | 29 |  | 18 |  | 17 |  | 81 |  | 12 |  | 37 |  | 53 |  | 44 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Finde Aufgaben und Bilder.  a) Schreibe 4 Aufgaben zu diesem Bild.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ | △ |   b) Zeichne zur Aufgabe 4 • 5 ein Bild mit Quadraten.  Finde zu deinem Bild drei weitere Aufgaben. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Der Klecksteufel war unterwegs. Finde die fehlenden Zahlen.   |  |  | | --- | --- | | 7 • = 35 | 54 + = 73 | | 32 : = 4 | - 81 = 0 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Löse die Aufgaben.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | a) | + 29 < 36 |  | c) | 44 + 6 • 8 | | b) | 86 - > 3 |  | d) | 56 **:** 8 - 3 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| 1. Tina und Tom spielen Zahlen-Detektiv. In ihren Mathematikaufgaben haben sie absichtlich Fehler versteckt. Wer die Fehler findet, bekommt einen Punkt. Wer ihn sogar erklären kann, bekommt noch einen Extrapunkt dazu. Wer die meisten Punkte hat, ist Meisterdetektiv.   a) Kannst du die Fehler auch finden? Berichtige die Ergebnisse.  b) Erkläre, welche Fehler Tina und Tom gemacht haben.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tina** | **richtige**  **Ergeb-nisse** | **Punkte** | **Extra-punkte** | **Tom** | **richtige**  **Ergeb-nisse** | **Punkte** | **Extra-**  **punkte** | | 1. 83 + 15 = 93 |  |  |  | 1. 61 – 48 = 23 |  |  |  | | 2. 56 – 28 = 84 |  |  |  | 2. 73 – 0 = 0 |  |  |  | | 3. 93 – 17 = 86 |  |  |  | 3. 23 : 4 = 4 Rest 7 |  |  |  | | 4. 9 • 8 = 27 |  |  |  | 4. 36 + 40 = 40 |  |  |  |  1. Tina will 54 und 37 addieren. Tom subtrahiert 68 von 74.   a) Welchen Rechenweg kannst du den Kindern jeweils vorschlagen?  b) Welche anderen Wege findest du noch? |

## In Kontexten rechnen

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Ben hat 7 Bücher. Er bekommt noch 6 Bücher geschenkt.  #  **Frage:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Rechnung:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Antwort**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| #Lea hat 16 Murmeln. Sie gibt 6 Murmeln an Tim und 3 Murmeln an Anna.  **Frage:** Wie viele Murmeln hat Lea noch?    **Rechnung:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Antwort:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| In einem Kasten sind 12 Buntstifte. Lena nimmt 3 Stifte heraus. # Wieviel Stifte bleiben im Kasten?  Rechnung:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Es sind dann noch \_\_\_\_\_\_\_\_ Stifte im Kasten. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| #Der Bauer Heinz hat 2 Hühner, 5 Pferde, 8 Schweine und 2 Kühe.  **Frage:** Wie viele Tiere hat er zusammen?  **Rechnung:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Antwort:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| Marie geht einkaufen.   |  |  | | --- | --- | | # | # | | Die Schuhe kosten 30 Euro. | Der Pullover kostet 20 Euro. |   Kreuze die richtige Aufgabe an.  30 - 20 = 10 Euro. Marie muss 10 Euro bezahlen.     30 + 20 = 50 Euro. Marie muss 50 Euro bezahlen.     30 + 20 = 60 Euro. Marie muss 60 Euro bezahlen. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 1) |
| #Im Bus sitzen 19 Kinder.  An der Haltestelle steigen 7 Kinder aus, 2 Kinder steigen ein.    **Frage:** Wie viele Kinder sind jetzt im Bus?  **Rechnung:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Antwort:** Im Bus sind noch \_\_\_\_\_\_\_\_ Kinder. |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Tina hat Murmeln 18 Murmeln gesammelt. Otto hat doppelt so viele gesammelt. Wie viele Murmeln haben sie zusammen?  Aufgabe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Herr Müller hat 58 Briefmarken gesammelt. Sein Freund nur halb so viele. Wie viele Briefmarken haben sie zusammen?  Aufgabe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| In der Garderobe der Klasse 2b liegen 46 einzelne Schuhe aller Kinder herum.  Wie viele Kinder sind in der Klasse?  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Peters Mutter hängt 9 T-Shirts mit jeweils zwei Klammern auf.  Wie viele Wäscheklammern braucht sie?  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Paul hat 7 Fußballerbilder gesammelt. Timo hat neunmal so viele.  Wie viele Fußballerbilder hat Timo?  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Theodor verteilt 48 Äpfel in Körbe. In jedem Korb sollen 6 Äpfel liegen.  Wie viele Körbe kann sie füllen?  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Frau Wolf geht mit 9 Kindern ins Theater. Wie viel muss sie bezahlen?  Eintrittspreise Theater Kunterbunt:  Erwachsene: 14 €  Kinder: 8 €  Aufgabe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe (Klasse 2) |
| Niclas findet die Lieblingszahlen der Kinder heraus.    a) Achmed schreibt Niclas seine Lieblingszahl auf den Rücken. Die Zahl ist um 14 größer als das Neunfache von 6.  Welche Zahl schreibt Achmed?  b) Luisa stellt Niclas ein Rechenrätsel. Luisa sagt: „Jede meiner Lieblingszahlen kann ich durch 3, 6 und 9 teilen.“  Nenne Luisas Lieblingszahlen bis 100.  c) Kristins Lieblingszahl ist die dritte ungerade Zahl zwischen 20 und 30.  Wie heißt diese Zahl? |

# Schuljahrgänge 3/4

## Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Ergänze die fehlende Zahl in der Zahlenfolge.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1130 | 1160 | 1150 | 1180 | 1170 |  | 1190 | 1220 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Lilly denkt sich eine Zahl. Prüfe die Aussagen in der Tabelle und kreuze an.  Ich denke mir eine Zahl. Meine Zahl ist durch 2 teilbar.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **ist möglich** | **ist sicher** | **ist unmöglich** | | Die Zahl ist ungerade. |  |  |  | | Die Zahl ist das Doppelte von 8. |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Schreibe den Vorgänger von 100 000 auf.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Tom stellt eine Zahl in der Stellenwerttafel dar:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZT** | **T** | **H** | **Z** | **E** | | ●●●●● | ●●●●●  ●●● |  | ● | ●●● |  1. Kreuze Toms Zahl an.  |  |  | | --- | --- | |  | fünftausendachthundertdreizehn | |  | achtundfünfzigtausenddreizehn | |  | achtundfünfzigtausendeinhundertdreizehn |  1. Verschiebe **ein** Plättchen in der Stellenwerttafel so, dass Toms Zahl  einen Hunderter bekommt.   Schreibe alle möglichen Zahlen auf.  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Lisas Zahl ist um drei Tausender größer als Toms Zahl.   Sie behauptet: „Obwohl meine Zahl größer ist, benötige ich weniger Plättchen als Tom, um sie in der Stellenwerttafel darzustellen.“  Hat Lisa Recht? Begründe.   |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Ergänze.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Vorgänger | Zahl | Nachfolger | | 697 998 |  |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Luca möchte die Zahlen in den grauen Kästchen addieren.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 | | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 | | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 | | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 | | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |   .    Er rechnet vorteilhaft. Kreuze den richtigen Rechenweg an.  10 **·** 60 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7+ 8 + 9  10 **·** 6 + 9 **·** 1  10 **·** 6 + 10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90  6 **·** 6 + 100 – 10 – 20 – 30 – 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90 |

## Rechenoperationen verstehen und beherrschen

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Kreuze alle Zahlen an, die für x eingesetzt werden können.  573 + x < 576   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 🞎 | x = 0 | | | 🞎 | | x = 1 | | 🞎 | | x = 2 | | 🞎 | | x = 3 | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Berechne das Produkt aus den Faktoren 5 746 und 60.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Welche Zahl erhältst du, wenn du die Differenz der Zahlen 100 und 23  durch 7 dividierst?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Drei Kinder haben an der Tafel gerechnet. Nele hat ihre Additionsaufgabe richtig gelöst.  Welche Aufgabe hat Nele gerechnet?  Kreuze an.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 4 | 4 | 5 | 7 |  |  |  | 1 | 3 | 1 | 5 | 2 |  |  |  | 2 | 0 | 4 | 7 |  |  | |  | + | 6 | 8 | 0 | 2 |  |  | - |  | 2 | 9 | 7 | 6 |  |  | + | 7 | 5 | 8 | 5 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 1 | 0 | 2 | 5 | 9 |  |  |  | 1 | 0 | 2 | 7 | 6 |  |  |  | 9 | 6 | 3 | 2 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Ergänze die vierte Gleichung dieser Aufgabenfolge.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | • | 120 | = | 720 | | 5 | • | 144 | = | 720 | | 4 | • | 180 | = | 720 | |  |  |  | = |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Ergänze die vierte Gleichung dieser Aufgabenfolge.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 20 | · | (1 + 2) | = | 60 | | 40 | · | (2 + 3) | = | 200 | | 60 | · | (3 + 4) | = | 420 | |  |  |  | = |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Vervollständige die Rechenkette. Benutze **jede Rechenoperation** **einmal**.  **66**  **15**  **40**  **240**  **80**  drei |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Gleiche Zeichen bedeuten gleiche Zahlen. Für welche Zahl steht der Stern?    =  +  570  -  =  420  +  81  =  \_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Verbinde jede Aufgabe mit ihrem Ergebnis. Der Überschlag kann dir helfen.  336  932 - 97  72596  835  42 **·** 8  2266  445 |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Ergänze die fehlende Zahl.    \_\_\_\_\_ + 15 ⬝ 4 = 77 |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Löse die Aufgaben.  a) 600 **∙** 7 = \_\_\_\_\_ b) 610 – 390 = \_\_\_\_\_  c) 420 **:** 3 = \_\_\_\_\_ d) 263 + b = 308  b = \_\_\_\_\_ |

## In Kontexten rechnen

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Eine Schulleiterin möchte das Angebot der Woche nutzen und Tablets für die Schule kaufen.  **Tablet**  **196,99 €**  Sie hat dafür 1 600 €.  Wie viele Tablets kann sie von dem Geld höchstens kaufen?  Überschlage.  Antwort: Die Schulleiterin kann höchstens \_\_\_\_\_\_ Tablets kaufen. |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Drei Freunde möchten 41 Bonbons untereinander gleichmäßig aufteilen. Es soll kein Bonbon übrigbleiben. Ist das möglich?  Begründe deine Entscheidung.   |  | | --- | |  | |  | |  | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| In einer Schokoladenfabrik werden 6 252 Pralinen hergestellt.  Wie viele Pralinen bleiben übrig, wenn immer 8 Stück in einer Packung sind?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Aufgabe | |
| Ein Flugzeug fliegt täglich von Leipzig nach Paris und wieder zurück.  Die Entfernung zwischen beiden Städten beträgt 758 km.  Wie viele Kilometer fliegt das Flugzeug in einer Woche?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Mathilda hat ein gelbes, ein blaues und ein rotes T-Shirt sowie eine kurze und eine lange Hose in ihrer Sporttasche. Damit hat sie 6 Möglichkeiten sich verschieden mit einem T-Shirt und einer Hose anzuziehen.  Stefan hat nur 3 Möglichkeiten sich verschieden mit einem T-Shirt und einer Hose anzuziehen. Wie viele Hosen und T-Shirts könnte er in seiner Tasche haben?  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Die Entfernung zwischen Magdeburg und London beträgt 950 km.  Wie viele Läufer müssten nacheinander jeweils 5000 Meter laufen, um diese Entfernung zurückzulegen?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Aufgabe |
| Die Startnummer eines Marathonläufers liegt zwischen 100 und 120, ist durch 5 teilbar und hat die Quersumme 7. Welche Startnummer hat er?  Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| In der Tabelle sind fünf Olympische Sommerspiele eingetragen.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Jahr | Land | Sportler | Sportarten | | 1928 | Niederlande | 2 883 | 14 | | 1996 | USA | 10 320 | 26 | | 2000 | Australien | 10 651 | \_\_\_\_ | | 2004 | Griechenland | 11 099 | 28 | | 2008 | China | 11 129 | 28 |  1. Im Jahr 2000 haben sich die Sportarten bei den Olympischen Sommerspielen im Vergleich zum Jahr 1928 verdoppelt. Ergänze die Anzahl der Sportarten in der Tabelle. 2. Wie viele Sportler haben an den Olympischen Sommerspielen nach dem Jahr 1996 insgesamt teilgenommen?  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| Aufgabe |
| Löse die folgenden Aufgaben mithilfe der Tabelle.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Zoo - Besucher im Jahr 2019** | | | | | | | | **Monat** | Mai | Juni | Juli | August | September | Oktober | | **Besucher** | 35 997 | 65 332 | 59 413 | 53 192 | 59 980 | 35 970 |  * 1. In welchem Monat kamen die wenigsten Besucher in den Zoo?   Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * 1. Im April war die Besucherzahl doppelt so groß wie im Mai.   Wie viele Besucher waren es im April?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Antwort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Weiterführende LINKS:**

<https://pikas.dzlm.de/material-pik/haus-3-rechenschwierigkeiten>

<https://pikas.dzlm.de/material-pik/haus-1-entdecken-beschreiben-begr%C3%BCnden>