

# Aufgaben zum Üben und zur individuellen Förderung im Fach Mathematik

Quellen: Zentrale Klassenarbeiten Mathematik (2008- 2019), Niveaubestimmende Aufgaben Mathematik (2007), Aufgaben aus der Unterrichtspraxis

## Bereich: Zahlen und Operationen

### 1 Schuljahrgänge 1/2

#### 1.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen

##### Aufgabe (Klasse 1)

Setze die Zahlenfolgen fort.

9	10			
---	----	--	--	--

15	14			
----	----	--	--	--

19	18		16							9
----	----	--	----	--	--	--	--	--	--	---

##### Aufgabe (Klasse 1)

Schreibe in Zehner und Einer.

$$10 = \text{___ Z} + \text{___ E}$$

$$12 = \text{___ Z} + \text{___ E}$$

$$19 = \text{___ Z} + \text{___ E}$$

$$18 = \text{___ Z} + \text{___ E}$$

$$20 = \text{___ Z} + \text{___ E}$$

$$9 = \text{___ Z} + \text{___ E}$$

Schreibe die Zahlen.

$$1 \text{ Z} + 2 \text{ E} = \text{___}$$

$$1 \text{ Z} + 6 \text{ E} = \text{___}$$

$$1 \text{ Z} + 1 \text{ E} = \text{___}$$

$$1 \text{ Z} + 5 \text{ E} = \text{___}$$

$$2 \text{ Z} + 0 \text{ E} = \text{___}$$

$$1 \text{ Z} + 7 \text{ E} = \text{___}$$

### Aufgabe (Klasse 1)

Trage die Nachbarzahlen (Vorgänger / Nachfolger) ein.

V		N
9	10	
	17	
	12	

Trage alle fehlenden Zahlen ein.

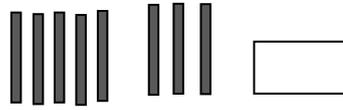
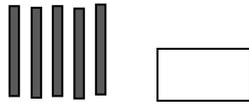
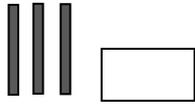
V		N
		15
16		
	19	

### Aufgabe

Suche den Vorgänger, den Nachfolger und die benachbarten Zehner zu folgenden Zahlen: 30, 59, 87.

### Aufgabe (Klasse 2)

Schreibe die passende Zahl auf.



Zeichne die Zehnerstangen.

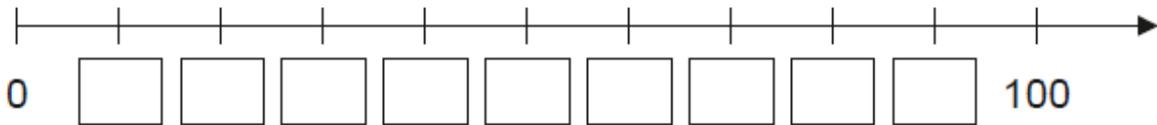
40

70

90

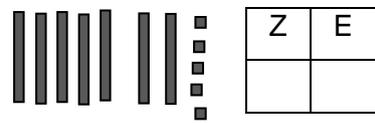
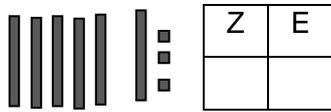
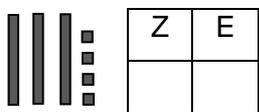
### Aufgabe (Klasse 2)

Trage alle Zehnerzahlen ein.



### Aufgabe (Klasse 2)

Schreibe die passende Zahl auf.



Zeichne die Zehnerstangen und die Einer.

56

38

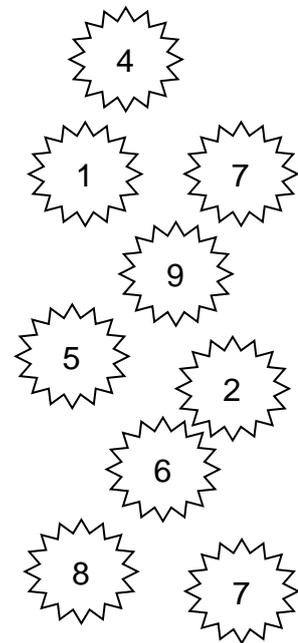
24



### Aufgabe (Klasse 2)

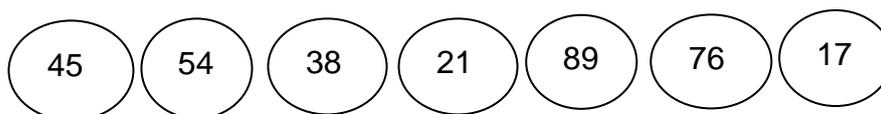
Trage die Zahlen im Hunderterfeld ein.

1									
								99	



### Aufgabe (Klasse 2)

Ordne die Zahlen der Größe nach. Beginne mit der größten Zahl.



---

**Aufgabe (Klasse 2)**

Trage die Nachbarzahlen (Vorgänger / Nachfolger) ein.

V		N
	37	
	69	
57		
		44

**Aufgabe (Klasse 2)**

Finde die fehlenden Zahlen in dem Ausschnitt aus dem Hunderterfeld.

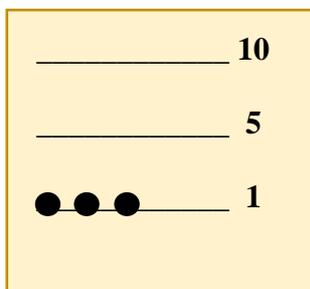
	37	

## Aufgabe

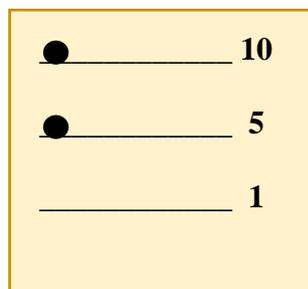
Adam Ries war ein Lehrer, der vor etwa 500 Jahren den Menschen das Rechnen beibrachte. Rechnen war damals eine Kunst, die nur wenige beherrschten. Zum Beispiel brachte er Kaufleuten bei, wie man mit einem Rechenbrett umgeht.

Tipp:

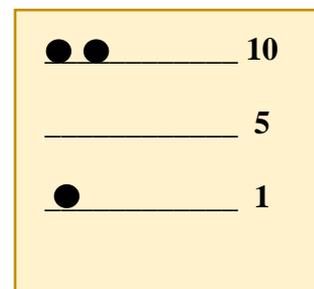
Wenn auf der Einerlinie zum Beispiel 5 Steine liegen, werden sie weggenommen und dafür ein Stein auf die Fünferlinie gelegt.



3



15



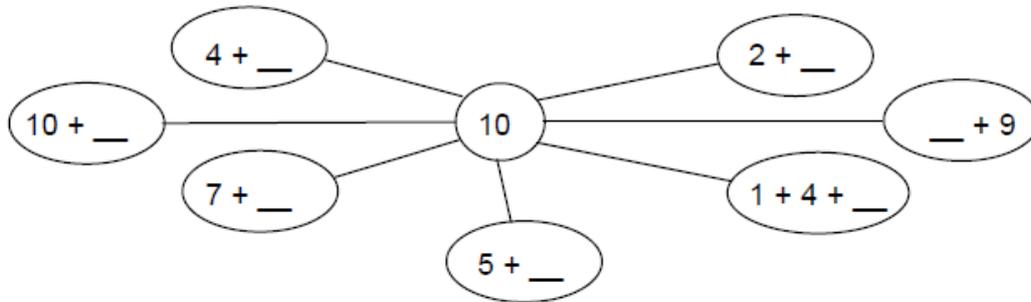
21

- Erkläre, wie das Rechenbrett funktioniert.
- Wie viele Steine können höchstens auf der Fünferlinie liegen, bevor sie ausgetauscht werden müssen?
- Zeichne Rechenbretter und stelle verschiedene Zahlen dar. (zum Beispiel 8, 49, 32 ...)
- Welche Linie muss als nächste erscheinen, wenn auf der Zehnerlinie höchstens 4 Steine liegen dürfen? (...wenn auf der Fünzigerlinie höchstens 1 Stein liegen darf?)
- Zeichne solche Rechenbretter und stelle verschiedene Zahlen dar.

## 1.2 Rechenoperationen verstehen und beherrschen

### Aufgabe (Klasse 1)

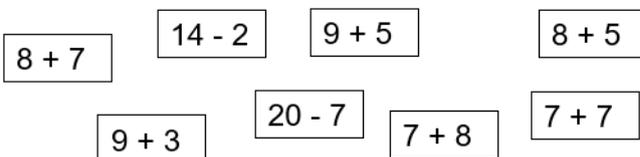
Alle Rechnungen müssen 10 ergeben. Fülle die Lücken.



### Aufgabe (Klasse 1)

Welche Rechnungen haben das gleiche Ergebnis.

Male sie in derselben Farbe an.



### Aufgabe (Klasse 1)

Rechne mit Zehnern.

$$70 + 20 = \_$$

$$\_ + 30 = 80$$

$$30 + 40 = \_$$

$$60 + \_ = 70$$

$$50 + 50 = \_$$

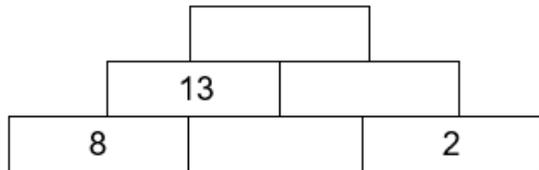
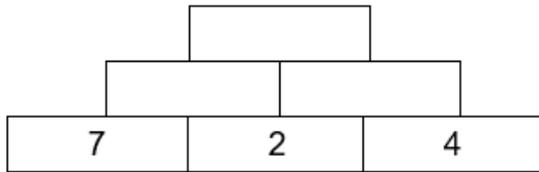
$$\_ + 50 = 90$$

$$10 + 20 = \_$$

$$20 + \_ = 60$$

### Aufgabe (Klasse 1)

Rechenpyramiden. Ergänze die Zahlen.



### Aufgabe (Klasse 1)

Berechne immer die Hälfte.

16	10	6	14	20	2	8	12	18
8								

Berechne immer das Doppelte.

3	1	5	4	7	9	8	10	6
6								

### Aufgabe (Klasse 1)

Rechne.

$7 + 4 = \underline{\quad}$

$11 - 2 = \underline{\quad}$

$13 - 6 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$12 - 6 = \underline{\quad}$

Rechne vorteilhaft.

$7 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

$5 + 5 + 3 = \underline{\quad}$

$6 + 2 + 8 = \underline{\quad}$

$8 + 7 + 3 = \underline{\quad}$

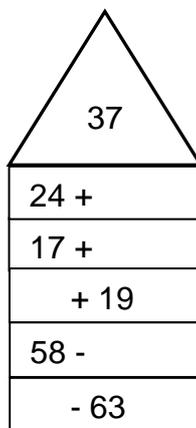
$2 + 6 + 4 = \underline{\quad}$

$9 + 4 + 1 = \underline{\quad}$

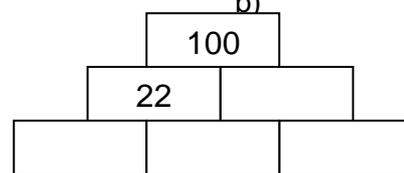
### Aufgabe (Klasse 2)

1. Vervollständige.

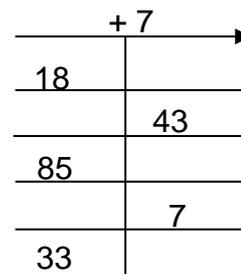
a)



b)



c)



2. Rechne weiter.

a)

68 - 10
58 - 10

b)

23 + 15
33 + 16

c)

75 - 12
42 - 15

### Aufgabe (Klasse 2)

Finde die fehlenden Zahlen in den Gleichungen.

$$\underline{\quad\quad} + 40 = 80$$

$$\underline{\quad\quad} - 30 = 20$$

$$\underline{\quad\quad} - 60 = 30$$

$$\underline{\quad\quad} + 50 = 90$$

### Aufgabe (Klasse 2)

Finde die fehlenden Zahlen in den Gleichungen.

$$28 + \underline{\quad} = 30$$

$$55 + \underline{\quad} = 60$$

$$76 + \underline{\quad} = 80$$

$$19 + \underline{\quad} = 20$$

$$67 + \underline{\quad} = 70$$

$$84 + \underline{\quad} = 90$$

### Aufgabe (Klasse 2)

Rechne weiter.

$$40 - 1 = \underline{\quad}$$

$$70 - 1 = \underline{\quad}$$

$$40 - 2 = \underline{\quad}$$

$$70 - 2 = \underline{\quad}$$

$$40 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

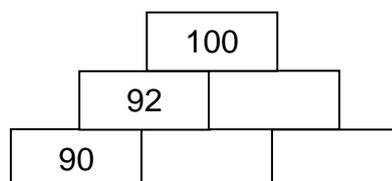
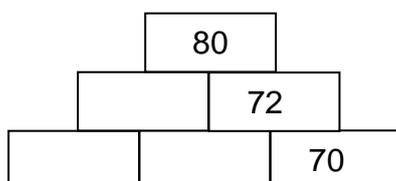
$$70 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

...

...

### Aufgabe (Klasse 2)

Löse die Rechenmauern.



**Aufgabe (Klasse 2)**

Rechne.

+	2	5	8	12	16	23	36
18							
21							
				41			
							72

-	6	10	15	22	31	34	46
56							
78							
			48				
						34	

**Aufgabe (Klasse 2)**

Schreibe zu jedem Bild zwei Malaufgaben.

o o o o o o o o  
o o o o o o o o

x x x x x x  
x x x x x x  
x x x x x x  
x x x x x x  
x x x x x x

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 2)**

Rechne.

.	2	4	5	7	8	9	10
3							
5							
				42			
							70

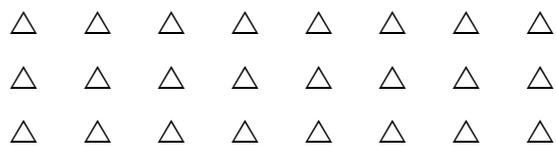
**Aufgabe (Klasse 2)**

Die neun Zahlen sind durcheinandergeraten. Immer drei Zahlen gehören zu einer Gleichung. Bilde die Gleichungen. Verwende dabei jede Zahl nur einmal.

**Aufgabe (Klasse 2)**

Finde Aufgaben und Bilder.

a) Schreibe 4 Aufgaben zu diesem Bild.

b) Zeichne zur Aufgabe  ein Bild mit Quadraten.

Finde zu deinem Bild drei weitere Aufgaben.

### Aufgabe (Klasse 2)

Der Klecksteufel war unterwegs. Finde die fehlenden Zahlen.

$$7 \cdot \text{☀} = 35$$

$$54 + \text{☀} = 73$$

$$32 : \text{☀} = 4$$

$$\text{☀} - 81 = 0$$

### Aufgabe (Klasse 2)

Löse die Aufgaben.

a)  $\square + 29 < 36$

c)  $44 + 6 \cdot 8$

b)  $86 - \square > 3$

d)  $56 : 8 - 3$

### Aufgabe (Klasse 2)

1. Tina und Tom spielen Zahlen-Detektiv. In ihren Mathematikaufgaben haben sie absichtlich Fehler versteckt. Wer die Fehler findet, bekommt einen Punkt. Wer ihn sogar erklären kann, bekommt noch einen Extrapunkt dazu. Wer die meisten Punkte hat, ist Meisterdetektiv.

a) Kannst du die Fehler auch finden? Berichtige die Ergebnisse.

b) Erkläre, welche Fehler Tina und Tom gemacht haben.

Tina	richtige Ergebnisse	Punkte	Extra-punkte	Tom	richtige Ergebnisse	Punkte	Extra-punkte
1. $83 + 15 = 93$				1. $61 - 48 = 23$			
2. $56 - 28 = 84$				2. $73 - 0 = 0$			
3. $93 - 17 = 86$				3. $23 : 4 = 4 \text{ Rest } 7$			
4. $9 \cdot 8 = 27$				4. $36 + 40 = 40$			

2. Tina will 54 und 37 addieren. Tom subtrahiert 68 von 74.

a) Welchen Rechenweg kannst du den Kindern jeweils vorschlagen?

b) Welche anderen Wege findest du noch?

### 1.3 In Kontexten rechnen

#### Aufgabe (Klasse 1)

Ben hat 7 Bücher. Er bekommt noch 6 Bücher geschenkt.



**Frage:** \_\_\_\_\_

**Rechnung:** \_\_\_\_\_

**Antwort:** \_\_\_\_\_

#### Aufgabe (Klasse 1)

Lea hat 16 Marmeln. Sie gibt 6 Marmeln an Tim und 3 Marmeln an Anna.



**Frage:** Wie viele Marmeln hat Lea noch?

**Rechnung:** \_\_\_\_\_

**Antwort:** \_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 1)**



In einem Kasten sind 12 Buntstifte. Lena nimmt 3 Stifte heraus.

Wieviel Stifte bleiben im Kasten?

Rechnung: \_\_\_\_\_

Es sind dann noch \_\_\_\_\_ Stifte im Kasten.

**Aufgabe (Klasse 1)**

Der Bauer Heinz hat 2 Hühner, 5 Pferde, 8 Schweine und 2 Kühe.



**Frage:** Wie viele Tiere hat er zusammen?

**Rechnung:** \_\_\_\_\_

**Antwort:** \_\_\_\_\_

### Aufgabe (Klasse 1)

Marie geht einkaufen.



Die Schuhe kosten 30 Euro.

Der Pullover kostet 20 Euro.

Kreuze die richtige Aufgabe an.

- $30 - 20 = 10$  Euro. Marie muss 10 Euro bezahlen.
- $30 + 20 = 50$  Euro. Marie muss 50 Euro bezahlen.
- $30 + 20 = 60$  Euro. Marie muss 60 Euro bezahlen.

### Aufgabe (Klasse 1)

Im Bus sitzen 19 Kinder.



An der Haltestelle steigen 7 Kinder aus, 2 Kinder steigen ein.

**Frage:** Wie viele Kinder sind jetzt im Bus?

**Rechnung:** \_\_\_\_\_

**Antwort:** Im Bus sind noch \_\_\_\_\_ Kinder.

**Aufgabe (Klasse 2)**

Tina hat Murmeln 18 Murmeln gesammelt. Otto hat doppelt so viele gesammelt.  
Wie viele Murmeln haben sie zusammen?

Aufgabe: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

Herr Müller hat 58 Briefmarken gesammelt. Sein Freund nur halb so viele.  
Wie viele Briefmarken haben sie zusammen?

Aufgabe: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 2)**

In der Garderobe der Klasse 2b liegen 46 einzelne Schuhe aller Kinder herum.  
Wie viele Kinder sind in der Klasse?

Antwort: \_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 2)**

Peters Mutter hängt 9 T-Shirts mit jeweils zwei Klammern auf.  
Wie viele Wäscheklammern braucht sie?

Antwort: \_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 2)**

Paul hat 7 Fußballerbilder gesammelt. Timo hat neunmal so viele.  
Wie viele Fußballerbilder hat Timo?

Antwort: \_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 2)**

Theodor verteilt 48 Äpfel in Körbe. In jedem Korb sollen 6 Äpfel liegen.  
Wie viele Körbe kann sie füllen?

Antwort: \_\_\_\_\_

**Aufgabe (Klasse 2)**

Frau Wolf geht mit 9 Kindern ins Theater. Wie viel muss sie bezahlen?

<u>Eintrittspreise</u> <u>Theater Kunterbunt:</u>	
Erwachsene:	14 €
Kinder:	8 €

Aufgabe: \_\_\_\_\_

Antwort: \_\_\_\_\_

## Aufgabe (Klasse 2)

Niclas findet die Lieblingszahlen der Kinder heraus.

- a) Achmed schreibt Niclas seine Lieblingszahl auf den Rücken. Die Zahl ist um 14 größer als das Neunfache von 6. Welche Zahl schreibt Achmed?



- b) Luisa stellt Niclas ein Rechenrätsel. Luisa sagt:  
„Jede meiner Lieblingszahlen kann ich durch 3, 6 und 9 teilen.“  
Nenne Luisas Lieblingszahlen bis 100.
- c) Kristins Lieblingszahl ist die dritte ungerade Zahl zwischen 20 und 30.  
Wie heißt diese Zahl?

## 2 Schuljahrgänge 3/4

### 2.1 Zahldarstellungen und Zahlbeziehungen verstehen

#### Aufgabe

Ergänze die fehlende Zahl in der Zahlenfolge.

1130	1160	1150	1180	1170		1190	1220
------	------	------	------	------	--	------	------

#### Aufgabe

Lilly denkt sich eine Zahl. Prüfe die Aussagen in der Tabelle und kreuze an.

Ich denke mir eine Zahl. Meine Zahl ist durch 2 teilbar.



	ist möglich	ist sicher	ist unmöglich
Die Zahl ist ungerade.			
Die Zahl ist das Doppelte von 8.			

#### Aufgabe

Schreibe den Vorgänger von 100 000 auf.

\_\_\_\_\_

## Aufgabe

Tom stellt eine Zahl in der Stellenwerttafel dar:

ZT	T	H	Z	E
● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ●		●	● ● ●

- a) Kreuze Toms Zahl an.

<input type="checkbox"/>	fünftausendachthundertdreizehn
<input type="checkbox"/>	achtundfünfzigtausenddreizehn
<input type="checkbox"/>	achtundfünfzigtausendeinhundertdreizehn

- b) Verschiebe **ein** Plättchen in der Stellenwerttafel so, dass Toms Zahl einen Hunderter bekommt.

Schreibe alle möglichen Zahlen auf.

Antwort: \_\_\_\_\_

- c) Lisas Zahl ist um drei Tausender größer als Toms Zahl.

Sie behauptet: „Obwohl meine Zahl größer ist, benötige ich weniger Plättchen als Tom, um sie in der Stellenwerttafel darzustellen.“

Hat Lisa Recht? Begründe.

---

---

---

---

### Aufgabe

Ergänze.

Vorgänger	Zahl	Nachfolger
697 998		

### Aufgabe

Luca möchte die Zahlen in den grauen Kästchen addieren.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Er rechnet vorteilhaft. Kreuze den richtigen Rechenweg an.

- $10 \cdot 60 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9$
- $10 \cdot 6 + 9 \cdot 1$
- $10 \cdot 6 + 10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90$
- $6 \cdot 6 + 100 - 10 - 20 - 30 - 40 - 50 - 60 - 70 - 80 - 90$





### Aufgabe

Ergänze die vierte Gleichung dieser Aufgabenfolge.

$$20 \cdot (1 + 2) = 60$$

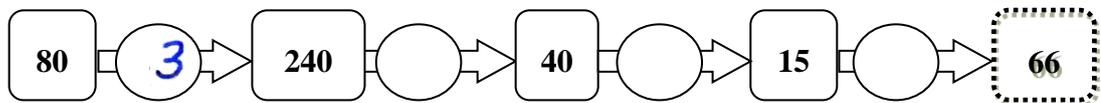
$$40 \cdot (2 + 3) = 200$$

$$60 \cdot (3 + 4) = 420$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

### Aufgabe

Vervollständige die Rechenkette. Benutze **jede Rechenoperation einmal**.



### Aufgabe

Gleiche Zeichen bedeuten gleiche Zahlen. Für welche Zahl steht der Stern?

$$\star = \triangle + \heartsuit \qquad \star \underline{\hspace{2cm}}$$

$$570 - \triangle = 420$$

$$\triangle + 81 = \heartsuit$$

### Aufgabe

Verbinde jede Aufgabe mit ihrem Ergebnis. Der Überschlag kann dir helfen.

$$932 - 97$$

$$42 \cdot 8$$

336

725

835

226

445

### Aufgabe

Ergänze die fehlende Zahl.

$$\underline{\quad\quad} + 15 \cdot 4 = 77$$

### Aufgabe

Löse die Aufgaben.

a)  $600 \cdot 7 = \underline{\quad\quad}$

b)  $610 - 390 = \underline{\quad\quad}$

c)  $420 : 3 = \underline{\quad\quad}$

d)  $263 + b = 308$   
 $b = \underline{\quad\quad}$







