

Umfang der Unterstützungserfordernisse			
punktuell	anhaltend	erhöht	Sonderpädagogischer Förderbedarf Lernen X

Förderung immanent im Unterricht

zeitweise Förderung durch Ressourcen der Grundschule, um Lernstörungen vorzubeugen

dauerhafte Förderung durch Ressourcen von präventiver Grundversorgung und Grundschule

Sonderpädagogische Förderung und Begleitung

## Kompetenzen Rechnen

### Pränumerische Operationen

Eins-zu-eins Zuordnung gelingt <b>+</b>	Elemente werden nach Farbe/Form/Größe geordnet <b>+</b>	Relationen wie weniger/mehr gelingen genau <b>+</b>	Mächtigkeit einer Menge wird als unabhängig von Größe erkannt <b>+</b>	Mengen werden exakt verglichen <b>+</b>
--	--	--	---	--

### Mengenerfassung

Reihen werden <b>unter Anleitung</b> vervollständigt <b>+</b>	Mengen werden <b>mit bis zu 4 Elementen simultan ermittelt</b> → erfasst simultan Mengen bis zu 6 Elementen	Mengen werden mit Anschauungsmitteln bildlich oder symbolisch gebildet <b>+</b>	Vereinigungsmengen werden mit Anschauungsmitteln/ bildlich/ symbolisch/ gebildet <b>+</b>	Mengen werden <b>mit / ohne Anschauung</b> zerlegt/ verbunden <b>+</b>
--	--	--	--	---

### Zahlenverständnis

<b>Zählen gelingt vorwärts bis 30 /rückwärts auch ab zufälliger Zahl</b> → zählt rückwärts, Zahlenreihen vervollständigen	Ordinalzahlbegriff (erstes, zweites... wird benannt) <b>+</b>	Kardinalzahlbegriff (1,2,3 ist Menge d. Elemente unabhängig von ihrer Art) <b>gelingt im ZR bis 20</b> → Aufbau des Zahlenraums bis 30	Orientiert sich sicher auf dem Zehnerstreifen (Zählen, Vergleich, Ordnen; Vorgänger/ Nachfolger) <b>+</b>	<b>Orientiert sich sicher auf dem Zwanzigerfeld</b> (Zählen, Vergleich, Ordnen; Vorgänger/ Nachfolger) → sicheres Orientieren im Dreißigerfeld	Orientiert sich sicher auf dem Hunderterfeld (Zählen, Vergleich, Ordnen; Vorgänger/ Nachfolger)
--	--	--	---	--	--

### Rechenoperationen

Schreibt Ziffern und Symbole normgetreu <b>+</b>	Operationen werden symbolisch dargestellt (Zahlenstrahl...) <b>+</b>	<b>Addition im Zahlenraum bis 20</b> gelingen mit/ohne Anschauung ohne ZÜ <b>Löst Subtraktionsaufgaben im ZR bis 10 mit/ ohne Anschauung unter Anleitung</b> → löst Additionsaufgaben im ZR bis 10 ohne Anschauung → erfasst das Prinzip der Subtraktion selbstständig	Findet <b>Tausch- und Umkehraufgaben unter Anleitung</b> → nutzt Tauschaufgaben als Rechenvorteil	<b>Erkennen von einfachen Mustern, Gesetzmäßigkeiten oder Rechenvorteile</b> <b>+</b>
Bildet das Doppelte und die Hälfte einer Zahl	<b>E + E ohne / mit Ü. ZE + E ohne / mit Ü. ZE + ZE ohne / mit Ü. gelingen</b>	<b>E - E ohne / mit Ü. ZE - E ohne / mit Ü. ZE - ZE ohne / mit Ü. gelingen</b>	Operationsverständnis Multiplikation Grundaufgaben der Multiplikation lösen	Umkehraufgaben der Multiplikation (Division) lösen

Finden von Rechengeschichten mit/ ohne Anleitung	Erkennen von Kapitänsaufgaben	Erkennen von Aufgaben in Sachsituationen	Anwenden eines Algorithmus zum Lösen von Sachaufgaben	
--	-------------------------------	--	---	--

Größen und Messen				
Objekte aus der Lebenswelt vergleichen, ordnen und sortieren	Messgeräte sachgerecht verwenden	Maßeinheiten: Länge: mm, cm, m  Geld: ct, €  Zeit: min, h, Tag, Woche, Monat, Jahr	Größen beim Messen und begründeten Schätzen verwenden	Größen aus einem Sachzusammenhang entnehmen (Skizze, Tabelle)

Raum und Form				
Lagebeziehungen mit / ohne Anleitung im Raum und in der Ebene bewusst erfassen, beschreiben, in praktischer Tätigkeit gestalten  → versteht Begriffe der Lagebeziehung ( rechts, links, oben, unten, auf) und wendet sie an	geometrische Körper und ebene Figuren unterscheiden, sortieren, benennen, in der Umwelt wieder erkennen	Eigenschaften geometrischer Körper und ebener Figuren unterscheiden und mit eigenen Worten beschreiben  kennt Eigenschaften geometrischer Flächen (Dreieck, Viereck, Kreis)  → ordnet Körpern Eigenschaften zu	Geraden, Strecken, ebene Figuren zeichnen	geometrische Muster erkennen, fortsetzen und selbst entwickeln

Aussagen gelb / + Ist- Stand  
Aussagen blau Förderziel

Hinweise für die Förderung
<p><u>Mengenerfassung:</u> Arbeit mit Würfel- und Handbildern, Würfelspiele</p> <p><u>Zahlenverständnis:</u> Rückwärts zählen: Zahlenstrahl nutzen, Begriffe vorwärts, rückwärts festigen durch Bewegungsspiele, Zahlenstrahl nach Anweisung ablaufen</p> <p><u>Rechenoperation:</u> Addieren bis 10: Rechen domino, Rechenmemory Subtraktion: subtraktive Handlungen ausführen und kommentieren, Rechengeschichten</p> <p><u>Tauschaufgaben:</u> farbiges Kennzeichnen der Tauschaufgaben, Memory zu den Tauschaufgaben</p> <p><u>Geometrie:</u> ebene Figuren verschiedener Farben und Größen untersuchen und beschreiben, mit Stäbchen, Seilen... legen, bauen</p>

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Sorgeberechtigte

\_\_\_\_\_  
Unterschrift Klassenlehrer