

Lernbereich: Lesen und Schreiben 1/2

Name: **Max Muster (Geburtstag)**

Zeitraum: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_ Schulbesuchsjahr: \_\_\_

| Umfang der Unterstützungserfordernisse |  |   |   |
|--|--|---|---|
| punktuell                              | anhaltend  | erhöht  | Sonderpädagogischer Förderbedarf            |
| Förderung immanent im Unterricht       | zeitweise Förderung durch Ressourcen der Grundschule, um Lernstörungen vorzubeugen | dauerhafte Förderung durch Ressourcen von präventiver Grundversorgung und Grundschule | Sonderpädagogische Förderung und Begleitung |

## Kompetenzen Deutsch

| Kenntnis von Buchstaben und Lauten                   |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Wiedererkennen von Buchstaben in einer Menge Zeichen | Benennen und schreiben erarbeiteter Buchstaben (Welche?) | Erkennen, unterscheiden und schreiben alle Laute / Buchstaben sicher | <u>Phonologische Bewusstheit:</u><br>Erkennen von Reimen, Anlauten, Silbenbögen | Diskriminieren und Lokalisieren Erkennen von An-/Aus- und Inlauten |

## Lesetechnik / Lesestufen

| Lesetechnik / Lesestufen  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| Imitieren des Leseverhaltens passend „Wort für Wort“ (so tun, als ob) | Erkennen von geübten Wortbildern, Ganzwortlesen | Zusammenfügen von Lauten und Buchstaben zu Silben und Wörtern | Erlesen von mehrsilbigen Wörtern und einfachen Sätzen | Gleichzeitig flüssiges und sinnerfassendes Lesen |

## Schreiben

| Schreiben   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Imitieren des Schreibverhaltens, „Malen“ von Buchstaben | Schreiben einzelner Buchstaben/Wörter aus dem Gedächtnis | Skeletthafte Schreibweise (teilweise alphabetische Strategie) | Schreiben zunehmend vollständiger Lautabfolgen (Alphabetische Strategie) | Berücksichtigen orthographischer Regeln (Orthographische Strategie) |

## Erzählen & Beschreiben

| Erzählen & Beschreiben   |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| Verwenden einfacher, unspezifischer Begriffe, ungefähres Wiedergeben von Sachverhalten | Nennen einzelner Aspekte zu Personen, Tätigkeiten oder Eigenschaften | Verstehen detaillierter Erzählungen, ohne dazu bereits selbst in der Lage zu sein | Sprachliches Darstellen mit „rotem Faden“ und Aufgreifen des Vorangegangenen | detailliertes und konkretes sprachliches Darstellen, auch abstrakter Inhalte |

## Sprache untersuchen

| Sprache untersuchen  |                        |  |                         |  |
|--|------------------------|--|-------------------------|--|
| Erfassen des Satzes als gegliederte Sinn- und Klangeinheit sowie des Satzanfangs und Satzendes | sinnvolle Sätze bilden | Wortarten in ihrer Form und Bedeutung erkennen und verwenden | Flexionsformen anwenden | Satzarten in ihrer Form und Bedeutung erkennen und verwenden |

## Hinweise für die Förderung

Unterschrift Sorgeberechtigte

Unterschrift Lehrkräfte