

<b>Fach: DEUTSCH (schriftliche Abiturprüfung 2020)</b>	
Themen und Aufgaben	<p>Den Prüflingen werden sowohl auf grundlegendem als auch auf erhöhtem Anforderungsniveau vier Themen vorgelegt, die drei unterschiedlichen Aufgabenarten zugeordnet werden können.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Thema 1: Analyse pragmatischer Texte mit erörterndem Anteil ODER Erörterung pragmatischer Texte</li><li>– Thema 2: Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte</li><li>– Thema 3: Interpretation literarischer Texte (Interpretation eines epischen Textes ODER Interpretation eines dramatischen Textes)</li><li>– Thema 4: Interpretation literarischer Texte (Interpretation eines lyrischen Textes ODER vergleichende Interpretation lyrischer Texte)</li></ul> <p>Jedes Thema besteht aus einer komplexen Aufgabe, die Leistungen aus allen drei Anforderungsbereichen erfordert. Sie ist auf ein Darstellungsganzes ausgerichtet und verdeutlicht die Schreibform, die im Mittelpunkt der Aufgabe steht. Die Aufgabenstellung enthält i. d. R. eine Spezifizierung des jeweiligen Auftrags. Die der Bewertung ggf. zugrunde zu legende Gewichtung wird in der Aufgabenstellung ausgewiesen.</p> <p>Der Prüfling wählt ein Thema zur Bearbeitung aus.</p>
Material	<p>Grundlage für die Aufgaben sind Texte, die den Prüflingen in der Regel unbekannt sind und einen Umfang von ca. 1.500 Wörtern nicht überschreiten.</p> <p>Ausgangstext für das Thema 1 ist ein kontinuierlicher pragmatischer Text, das Thema 2 wird auf der Grundlage eines Materialdossiers bearbeitet, das Thema 3 bezieht sich auf einen epischen bzw. dramatischen Text/Textauszug, dem Thema 4 liegen ein bzw. zwei lyrische Texte zugrunde.</p>
Hilfsmittel	<p>Als Hilfsmittel ist zugelassen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Wörterbuch, das der amtlichen Regelung der deutschen Rechtschreibung vollständig entspricht</li></ul>

#### weitere Hinweise

- Die Prüfungsaufgaben und Bewertungshinweise orientieren sich an den Kompetenzbeschreibungen des Fachlehrplans Deutsch (in der Fassung vom 09.02.2015) und an den Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife (Beschluss der KMK vom 18.10.2012).
- Mögliche Zieltextsorten für das Materialgestützte Verfassen argumentierender Texte sind Kommentar, Debattenbeitrag, Rede, offener Brief oder Leserbrief.
- Orientierung bieten illustrierende Prüfungsaufgaben in der Aufgabensammlung zu den in den KMK-Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife beschriebenen Kompetenzen und Vorgaben für die Abiturprüfung (<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/sammlung/deutsch>; vgl. auch: Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife [Beschluss der KMK vom 18.10.2012], Abschn. 4.5), die Aufgaben des Abiturspools 2017 (<https://www.iqb.hu-berlin.de/abitur/pools2017/deutsch>) sowie die niveaubestimmenden Aufgaben zum Fachlehrplan Deutsch ([https://www.bildung-lsa.de/faecher\\_lernfelder\\_deutsch/gymnasium/fachlehrplan\\_und\\_niveaubestimmende\\_aufgaben.html](https://www.bildung-lsa.de/faecher_lernfelder_deutsch/gymnasium/fachlehrplan_und_niveaubestimmende_aufgaben.html), S. 2 – 9 und S. 10 – 17)