

**Hinweise zur Gestaltung der schriftlichen
Prüfungsaufgaben Deutsch im Schuljahr
2022/2023**

18.08.2022



SACHSEN-ANHALT

Landesinstitut für Schulqualität
und Lehrerbildung (LISA)

Auf den folgenden Seiten sind detaillierte Hinweise zur Durchführung sowie zu den Aufgabenformaten der zentralen Abschlussprüfung zum Erwerb des Realschulabschlusses Deutsch zusammengestellt, die bei der unterrichtlichen Vorbereitung der Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der schriftlichen Abschlussprüfung Deutsch Unterstützung geben. **Diese Hinweise wurden für das Schuljahr 2022/2023 unter Berücksichtigung der besonderen Herausforderungen durch die Lernrückstände infolge der Corona-Pandemie aktualisiert.**

Das Prüfungskonzept der zentralen Abschlussprüfung zum Erwerb des Realschulabschlusses Deutsch, Musteraufgaben, Hinweise zur Bewertung und Antworten auf häufig gestellte Fragen zum veränderten Prüfungsformat finden sich auf den Fachseiten des Bildungsservers Sachsen-Anhalt. Aufgaben und Auswertungsberichte der letzten Prüfungsdurchgänge sind auf den Seiten des Landesportals Sachsen-Anhalt einsehbar¹.

Hinweise zur Durchführung der Prüfung

Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Aufgabensätze, mit Schulstempel versehenes liniertes Reinschriftpapier sowie Konzeptpapier in jeweils ausreichender Menge. Die Benutzung eines Wörterbuchs der amtlichen deutschen Rechtschreibung ist durchgängig gestattet. Ergänzender Hinweis: Für die Verwendung herkunftssprachlicher Wörterbücher gelten die im Schulleiterbrief vom 09.11.2015 festgelegten Regularien auch für das Schuljahr 2022/2023 fort.

Zu Beginn der Prüfung sind den Prüflingen folgende Hinweise mitzuteilen:

1. Es werden die Aufgabensätze 1 und 2 ausgegeben. Aus den beiden Aufgabensätzen ist ein Aufgabensatz zur Bearbeitung auszuwählen.
2. Die Einlesezeit beträgt **45** Minuten². In dieser Zeit wird die Entscheidung für Aufgabensatz 1 oder 2 getroffen. Während der Einlesezeit kann mit der Bearbeitung der Aufgaben begonnen werden.
Der nicht gewählte Aufgabensatz wird nach der Einlesezeit eingesammelt.
3. Danach beginnt die Arbeitszeit von 210 Minuten.
4. Zugelassenes Hilfsmittel ist ein Rechtschreibwörterbuch, das nach der Erklärung des Verlages der amtlichen Neuregelung der Rechtschreibung in der jeweils gültigen Fassung in vollem Umfang entspricht.
Das Verwenden anderer Hilfsmittel ist als Täuschungsversuch zu werten.
5. Die Aufgaben im Teil A werden direkt auf den Aufgabenblättern bearbeitet. Zur besseren Handhabung dürfen die Prüflinge das Textblatt bzw. die Textblätter vorsichtig aus dem Aufgabensatz herauslösen. Für den Teil B ist nur das von der Schule bereitgestellte und mit Schulstempel versehene Papier zu verwenden. Am Ende der Prüfung müssen alle Blätter abgegeben werden.
6. Zu den einzelnen Aufgaben des Teils A sind als Orientierung für die Prüflinge jeweils die erreichbaren Bewertungseinheiten (BE) angegeben.

¹ URL: <https://lisa.sachsen-anhalt.de/unterricht/pruefungen/schriftliche-abschlusspruefung-realschulabschluss/>

² Wie im Schulleiterbrief vom 16.08.2022 angekündigt wurde, gelten hinsichtlich der Auswahl- und Bearbeitungszeit die gleichen Regelungen wie in der schriftlichen Abschlussprüfung Deutsch 2022.

Hinweise zu den Aufgaben

Teil A

Grundsätzliches:

Anhand der Aufgaben im Teil A erfolgt eine gezielte Textuntersuchung, bei der die Kompetenzbereiche *Lesen – mit Texten umgehen* sowie *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* und darüber hinaus die Schwerpunkte *Sachbezogen, situationsangemessen und adressatengerecht schreiben* und *Medien verstehen, reflektieren und nutzen* Berücksichtigung finden. Grundlage sind die Kompetenzen, Wissensbestände und weiteren verbindlichen Vorgaben, die im Fachlehrplan Sekundarschule Deutsch (Realschulabschlussbezogener Unterricht) festgelegt sind.

Die Gestaltung der Aufgaben ermöglicht es, die einzelnen Standards in unterschiedlicher Intensität und Breite zu erfassen, ohne die Komplexität der Textbearbeitung zu vernachlässigen. Neben Aufgaben zum Leseverstehen und zur Texterfassung in Form von Inhaltssicherungen sowie zur Analyse und Beschreibung sprachlicher Phänomene und ihrer Wirkung sind daher auch Aufgaben zur Interpretation von Textpassagen und zur argumentativen Auseinandersetzung sowie vergleichende oder kontextualisierende Betrachtungen enthalten. Der Schwerpunkt der Aufgaben liegt im Anforderungsbereich II.

Textgrundlagen:

Im **Aufgabensatz 1** besteht die Grundlage für die Arbeit im Teil A aus einem oder mehreren i. d. R. nicht aus dem Unterricht bekannten literarischen Texten/Textauszügen insgesamt angemessenen Umfangs, die sich dem Autorenkanon, Gattungs- und Genrekanon oder den exemplarisch untersuchten Literaturepochen zuordnen lassen.

Die literarische Grundlage in der Prüfung im Schuljahr 2022/2023 wird der Dramatik oder Lyrik des 18., 19. oder 20. Jahrhunderts entstammen.

Im **Aufgabensatz 2** besteht die Grundlage für die Arbeit im Teil A aus einem oder mehreren Sachtexten/Textauszügen insgesamt angemessenen Umfangs.

Weitere kurze Textpassagen oder diskontinuierliche Texte mit Bezug zum Grundlagentext können als Aufgabenbestandteile enthalten sein.

Aufgabenformate:

Im Aufgabenteil A dominieren halboffene Formate wie Kurzantworten, Ergänzungen oder Zuordnungen. Ein deutlicher Anteil der erreichbaren Bewertungseinheiten entfällt auf offene Aufgaben. Geschlossene Formate (Richtig-Falsch-Zuordnungen, Multiple-Choice-Aufgaben, Einfach- oder Mehrfachauswahl-Aufgaben) haben in der Regel den geringsten Anteil.

Die Aufgaben werden auf den Aufgabenblättern bearbeitet. Bei den offenen Aufgaben wird der erwartete Textumfang entweder durch Hinweise in der Aufgabenstellung (drei Argumente, zwei Beispiele, ...) oder durch den vorgegebenen Platz zum Schreiben verdeutlicht. Schülerinnen und Schülern sollte verdeutlicht werden, dass hier stringent formulierte Textelemente erwartet werden. Sollte der freie Raum zur Darlegung der Gedanken nicht ausreichen, kann jedoch eine Auslassung markiert und auf einem Reinschriftblatt ergänzt werden. Das gleiche Verfahren sollten die Schülerinnen und Schüler bei umfangreichen Überarbeitungen anwenden.

Aufgabeninhalte:

Die Aufgaben im Aufgabenteil A prüfen in Abhängigkeit vom jeweiligen Grundlagentext z. B. folgende Aspekte:

- Textverständnis (z. B. Auffinden von Informationen, Ordnen von Textinformationen, Inhaltssicherung, Darstellen oder Vergleichen von Inhalten, Nutzung von Inhalten für eine eigene kurze Textproduktion)
- Textanalyse (z. B. Textaufbau, Textsortenmerkmale, sprachliche und erzählerische Gestaltungsmerkmale, Funktions- bzw. Wirkungsbeschreibung, Textintention, Autorposition)
- Interpretation (z. B. Formulieren und/oder Belegen von Deutungen, Vergleich von Deutungsansätzen, In-Beziehung-Setzen zu den im Fachlehrplan ausgewiesenen Wissensbeständen)
- Erörterung (z. B. Erörterungs- bzw. Argumentationsformen, Darlegen oder Gegenüberstellen von Argumenten, begründete Positionierung)
- Sprachverwendung (jeweils textbezogen, z. B. Satzbau und Zeichensetzung, Verwendung der Modi des Verbs, Erscheinungs- und Verwendungsformen von Sprache, Sprachhandlungen, Satzverknüpfung, Textverflechtung, sprachliche Gestaltungsmittel)
- in offenen Fragen auch Darstellungsformen (sachorientiert, problemorientiert, gestaltend)

Bewertung:

Die Bewertungshinweise geben für geschlossene Aufgabenformate in der Regel konkrete Lösungen an. Für halboffene und offene Aufgaben werden die Richtlinien vorgegeben, denen die Bewertung folgen soll. Damit wird ein Rahmen zulässiger Lösungen definiert. Die für halboffene Aufgaben angegebenen Lösungsbeispiele haben dabei nur orientierende Funktion. Über abweichende Schülerlösungen entscheidet die korrigierende Lehrkraft. Sie sind immer dann zu akzeptieren, wenn sie überzeugend aus dem Text abgeleitet wurden.

Die korrekte Sprachverwendung ist Bestandteil der Bewertung von Teil A. Insgesamt wird sie mit bis zu fünf Bewertungseinheiten gewürdigt. Eine Orientierung für eine transparente Zuweisung der Bewertungseinheiten auf der Grundlage einer qualitativen und quantitativen Fehleranalyse ist den Bewertungshinweisen beigelegt. Damit kann die Schülerleistung in einzelnen Schwerpunkten eingeschätzt und anschließend zusammengefasst bewertet werden.

Teil BGrundsätzliches:

Kern der Wahlaufgaben im Teil B ist die situations- und adressatengerechte Produktion eines Textes, bei der Kompetenzen aus den Schwerpunkten *Sachbezogen, situationsangemessen und adressatengerecht schreiben* und darüber hinaus aus den Bereichen *Lesen – mit Texten umgehen, Mit Medien umgehen* und *Sprache und Sprachgebrauch untersuchen* angewendet werden müssen. Grundlage dafür sind die Kompetenzen, Wissensbestände und weiteren

verbindlichen Vorgaben, die im Fachlehrplan Sekundarschule Deutsch (Realschulabschlussbezogener Unterricht) festgelegt sind.

Zur Bewältigung der gewählten Schreibaufgabe müssen die Stufen des Schreibprozesses selbstständig angewendet werden. Unabdingbar ist die Analyse sowohl des Grundlagentextes als auch der kommunikativen Situation. Die komplexe Anforderung der Planung, Umsetzung und Überarbeitung des Textes umfasst Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen.

Textgrundlage:

Grundlage für die Arbeit im Teil B ist im **Aufgabensatz 1** ein Sachtext angemessenen Umfangs, der thematische Bezüge zum Teil A aufweist.

Grundlage für die Arbeit im Teil B ist im **Aufgabensatz 2** ein literarischer Text/Textauszug angemessenen Umfangs, der thematische Bezüge zum Teil A aufweist.

Im Schuljahr 2022/2023 wird ein lyrischer Text oder ein Auszug aus einem dramatischen Text zugrunde liegen.

Aufgabenformate:

Um sachbezogen, situationsangemessen und adressatenorientiert schreiben zu können, ist oft die Vorgabe einer kommunikativen Situation erforderlich. In diese ist der Schreibauftrag eingebettet, der optisch (durch Fettdruck) hervorgehoben wird. Zur Orientierung der Schülerinnen und Schüler werden Aspekte angegeben, die bei der Gestaltung des Textes besonders berücksichtigt werden sollen.

Eine der beiden Wahlaufgaben ist in der Regel gestaltend, die andere sach- oder problemorientiert zu lösen.

Aufgabeninhalte:

Die Aufgaben im Aufgabenteil B prüfen neben dem Textverständnis v. a. folgende Aspekte:

- Anwendung verschiedener Textformen³ bzw. Textmuster des informierenden (z. B. Berichten, Beschreiben, Schildern, Charakterisieren), argumentierenden (z. B. Erörtern, Argumentieren, Kommentieren), appellierenden, untersuchenden (z. B. Analysieren, Interpretieren) und gestaltenden Schreibens
- Produktion verschiedener Textarten (z. B. **Tagebuch, Leserbrief**, offizieller und **persönlicher Brief, offener Brief**, innerer Monolog, **Textempfehlung, Zeitungsartikel bzw. Beitrag für eine Publikation**, Paralleltext, Kommentar, **Stellungnahme**, Bewerbungsschreiben), auch in ihrer in den digitalen Medien dominierenden Form (z. B. Blogeintrag, E-Mail, Forumsbeitrag)

Hinweis: Die für die Prüfung im Schuljahr 2022/2023 im jeweiligen Aufgabenteil B relevanten Textarten wurden fett hervorgehoben.

³ Die verwendeten Begriffe basieren auf der Übersicht über die grundlegenden Textformen von Becker-Mrotzek, Michael/Böttcher, Ingrid: Schreibkompetenz entwickeln und beurteilen. Berlin: Cornelsen Verlag 2014⁵, S. 90.

Bewertung:

Die Korrektur der Schreibaufgabe erfolgt durch Korrekturzeichen und Randbemerkungen. Die Bewertungshinweise geben zentrale Kriterien für die Einschätzung der Schülerleistung vor. Diese sind Grundlage für die Vergabe von Bewertungseinheiten. Um eine vergleichbare Gewichtung zu sichern, wird in den Bewertungshinweisen bereits eine Zuordnung von Bewertungseinheiten vorgenommen. Dies dient der Orientierung für die Notenbildung und ist auf die Gesamtleistung ausgerichtet.

Abweichende Schülerlösungen sind immer dann zu akzeptieren, wenn sie der kommunikativen Situation gerecht werden und dem Bezugsmaterial nicht widersprechen.

Auch zu den Kriterien für die Darstellungsleistung wird eine orientierende Zuordnung von Bewertungseinheiten vorgegeben, die zu einer transparenten Leistungseinschätzung beiträgt.

Inhalts- und Darstellungsleistung werden der Komplexität der Anforderungen entsprechend als Ganzes betrachtet.

Von den Kriterien und ihrer Gewichtung in den Bewertungshinweisen kann nach Entscheidung des Fachprüfungsausschusses abgewichen werden, wenn die unterrichtlichen Voraussetzungen dies erfordern.

Liste der Operatoren

Die für die Vorbereitung auf die zentrale schriftliche Realschulabschlussprüfung Deutsch hilfreichen Operatoren werden in der folgenden Tabelle aufgelistet und beschrieben.

Den Vorgaben der Bildungsstandards entsprechend erfolgt keine strikte Zuordnung von Operatoren zu einem einzelnen Anforderungsbereich. Welche Leistungen in welchem Anforderungsbereich der Operator einer Aufgabe verlangt, ergibt sich aus der Aufgabenstellung im Zusammenhang mit dem Material. Die in der Tabelle zusammengestellten Hinweise auf Anforderungsbereiche erfolgen ausschließlich in orientierender Funktion. Bestimmte Operatoren können, je nach konkreter Aufgabenstellung und Materialgrundlage, Leistungen in allen drei Anforderungsbereichen erfordern. Die aufgabenkonkrete Zuordnung wird jeweils in den Bewertungshinweisen vorgenommen.

Operatoren, die sich eindeutig von selbst verstehen, sind in der folgenden Liste nicht aufgenommen (z. B. ableiten, auswählen, bestimmen, lesen, schreiben, formulieren, ergänzen, eintragen, ersetzen, umformen, entscheiden, durchstreichen, unterstreichen).

Operator (Anforderungsbereiche)	Beschreibung
auswerten (I, II, III)	Ergebnisse zusammenfassend darstellen und einordnen
begründen (II, III)	nachvollziehbare Zusammenhänge zwischen Ursachen und Auswirkungen herstellen
belegen (II, III)	eine Behauptung durch ein Zitat oder durch den Verweis auf eine Fundstelle (z. B. Titel, Seite, Zeilenangabe) absichern
beschreiben (I, II)	Sachverhalte, Situationen, Vorgänge, Merkmale von Personen bzw. Figuren sachlich darlegen
beurteilen (II, III)	einen Sachverhalt, eine Aussage, einen Text oder eine Figur selbstständig sachlich begründet einschätzen
bewerten (II, III)	eine eigene Position nach ausgewiesenen Normen und Werten formulieren
charakterisieren (II, III)	die jeweilige Eigenart von Figuren/Sachverhalten herausarbeiten
darstellen (I, II, III)	Inhalte, Probleme, Sachverhalte und deren Zusammenhänge aufzeigen bzw. veranschaulichen
deuten (II, III)	siehe interpretieren; ein begründetes Verständnis von Inhalten/ sprachlichen Bildern formulieren
erklären (II, III)	Sachverhalte oder Zusammenhänge nachvollziehbar und verständlich darstellen
erläutern (II, III)	Sachverhalte oder Zusammenhänge mit zusätzlichen Informationen oder Beispielen veranschaulichen
erörtern (II, III)	ein Beurteilungs- oder Bewertungsproblem erkennen und darstellen, unter Abwägung von Argumenten unterschiedliche Positionen hinterfragen und zu einem Urteil gelangen
interpretieren (II, III)	auf der Grundlage reflektierten Deutens von Textelementen und Strukturen Sinnzusammenhänge erschließen und zu einer schlüssigen Deutung eines Textes oder Textteils gelangen
nachweisen (II, III)	die Richtigkeit einer vorgegebenen Zuordnung/Deutung begründet aufzeigen

nennen (I, II)	Informationen in Kurzform angeben, z. B. in Stichpunkten
ordnen/zuordnen/einordnen/ Bezug nehmen (I, II, III)	eine Aussage, einen Text, einen Sachverhalt mit erläuternden Hinweisen in einen vorgegebenen Zusammenhang stellen
schildern (I, II, III)	Stimmungen oder Situationen detailliert und unter Einbeziehung von Sinneseindrücken, Gedanken und Gefühlen darstellen
sich auseinandersetzen mit (II, III)	eine Aussage, eine Problemstellung argumentativ und urteilend abwägen
Stellung nehmen (II, III)	einer Aussage, eine Problemstellung argumentativ begründet beurteilen und bewerten
überprüfen (II, III)	Aussagen/Meinungen kritisch hinterfragen und ihre Gültigkeit auf der Grundlage eigenen Wissens/eigener Textkenntnis begründet einschätzen
untersuchen (II, III)	unter gezielten Fragestellungen Elemente, Merkmale und Zusammenhänge herausarbeiten und die Ergebnisse formulieren
verfassen (I, II, III)	einen zusammenhängenden Text nach bekannten oder explizit vorgegebenen Regeln erstellen
vergleichen (II, III)	nach vorgegebenen oder selbst gewählten Gesichtspunkten Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede ermitteln und darstellen bzw. gegeneinander abwägen
wiedergeben (I, II)	Inhalte oder Abläufe mit eigenen Worten, sachlich und knapp formulieren
zitieren (I, II)	genaue Wiedergabe eines Wortlautes unter Anwendung der Zitierregeln
zusammenfassen (I, II)	Inhalte oder Aussagen mit eigenen Worten komprimiert, strukturiert und sachlich wiedergeben