



**SACHSEN-ANHALT**

Ministerium für Bildung

**ZENTRALE KLASSENARBEIT 2021**

**GYMNASIUM**

Schuljahrgang 6

**Deutsch**

Arbeitszeit: 45 Minuten

---

**Thema**

**Erich Kästner: Die Konferenz der Tiere**

Name, Vorname: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

## Allgemeine Hinweise

Bei Aufgabenlösungen, die in Sätzen zu formulieren sind, wird auch der korrekte Satzbau bewertet. Formuliere angemessen, schreibe sauber und leserlich. Korrigiere eindeutig, nutze ein Lineal.

### Teil A – Hinweise zum Hörtext



Im Teil A bearbeitest du Aufgaben zu einem Ausschnitt aus dem Kinderhörspiel „Die Konferenz der Tiere“ von Erich Kästner in der Fassung von James Krüss. Du wirst diesen nur einmal hören.

Bevor es losgeht, hast du eineinhalb Minuten Zeit, um dir die Aufgaben zum Hörtext gründlich durchzulesen. Beginne jetzt.

*(Lesezeit)*

Du hörst jetzt den Ausschnitt aus dem Hörspiel. Dieser ist ca. drei Minuten lang. Während des Hörens darfst du dir in der Randspalte Notizen machen.

Du hast nach dem Hören noch Zeit, deine Lösungen zu vervollständigen.

### Teil A – Aufgaben zum Hörtext

1 Kreuze die jeweils richtige Antwort an.

1.1 Worüber wird zu Beginn des Hörspiels berichtet?

Eine Konferenz

in London wurde erfolgreich beendet.

in London wurde ohne Einigung beendet.

am Tschadsee ist gescheitert.

am Tschadsee wurde eröffnet.

1.2 Was kritisieren die Tiere am Handeln der Menschen?

Die Menschen

klettern, schwimmen und fliegen wie die Tiere.

sind nicht tüchtig genug.

verursachen Kriege, Revolutionen,  
Streiks und Hungersnöte.

verschmutzen die Umwelt und führen Tierversuche durch.

1.3 Wie begründen die Erwachsenen ihr Handeln?

Die Erwachsenen behaupten,

dass ihre Kinder das so wollten.

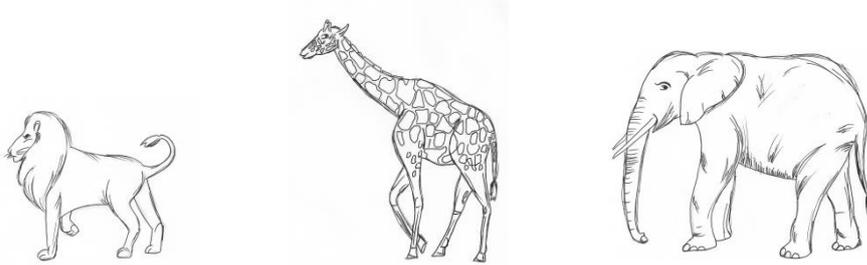
das alles zu tun, damit  
es den Kindern später einmal besser gehe.

dass die Kinder das nicht dürften.

sie könnten nichts anderes tun.

\_\_\_\_\_/3 BE

- 2 Welche Figuren aus dem Hörspiel sind hier abgebildet?  
Ergänze die Vornamen.



Oskar

\_\_\_\_\_/2 BE

- 3 Vervollständige den Liebingsatz des Löwen, den alle Tiere kennen.

„Wenn ich nicht so blond wäre, könnte ich mich auf der Stelle  
\_\_\_\_\_.“

\_\_\_\_\_/1 BE

- 4.1 Wie wirken die Tiere?  
Markiere das passende Wort eindeutig.

Tier	Wirkung
Elefant	wütend – gelangweilt – besorgt – aufgeregt
Löwe	wütend – gelangweilt – besorgt – aufgeregt
Giraffe	wütend – gelangweilt – besorgt – aufgeregt

\_\_\_\_\_/3 BE

- 4.2 Beschreibe am Beispiel eines Tieres, wie der Sprecher mithilfe seiner Stimme diese Wirkung hervorruft.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/2 BE

**Wenn du Teil A gelöst hast, lies den beiliegenden Text und beginne mit der Bearbeitung von Teil B.**

 **Teil B – Aufgaben zum Text**

1 Ergänze die folgenden Ankündigungen mithilfe des Textes.

Was?	<b>1. Konferenz der Tiere</b>	Was?	_____ <b>Konferenz der Menschen</b>
Wo?	Verhandlungssaal im Hochhaus der Tiere	Wo?	_____ _____ _____
Wer?	alle Tiere	Wer?	_____ _____ _____
Versammlungsleiter:	_____ 	Versammlungsleiter:	General Zornmüller 

\_\_\_\_\_/4 BE

2 Löse die folgenden Aufgaben. Antworte in Sätzen.

2.1 Begründe, warum die Tiere eine Konferenz durchführen.

---

---

---

\_\_\_\_\_/2 BE

2.2 Erkläre, was mit der Formulierung „Sprengstoffanschlag“ (Zeile 38) gemeint ist, die im Telegramm genutzt wird.

---

---

---

---

---

\_\_\_\_\_/3 BE



4 Was bedeuten folgende Formulierungen im Text?  
Kreuze die jeweils richtige Antwort an.

4.1 Zeile 9: Es „ging [...] wie ein Seufzen der Erleichterung durch den Saal.“

- Die Erleichterung geht seufzend durch den Saal.
- Alle Anwesenden gehen seufzend im Saal herum.
- Man hört, wie die Anwesenden erleichtert seufzen.
- Den Anwesenden fällt das Seufzen leicht.

4.2 Zeile 10: „Ich will nicht viele Worte machen.“

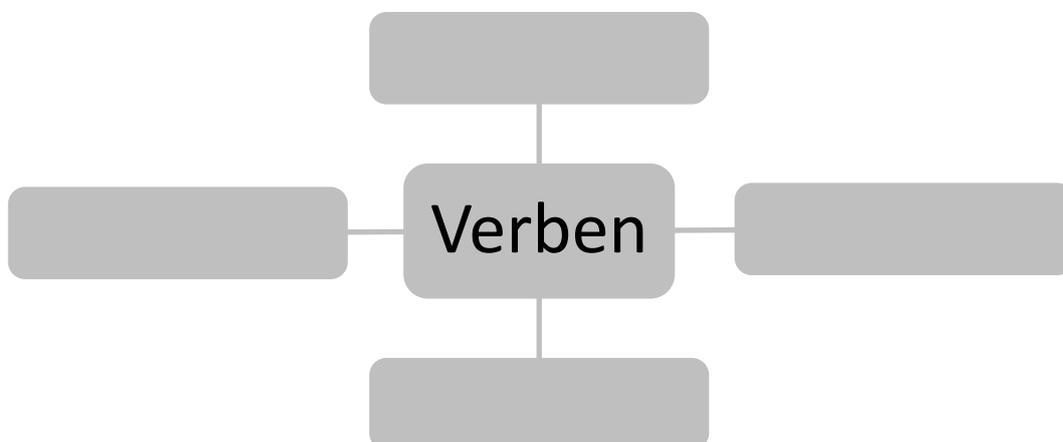
- Der Eisbär möchte nur wenige Worte sprechen.
- Der Eisbär möchte nicht in Sätzen sprechen.
- Der Eisbär möchte nicht sprechen.
- Der Eisbär möchte nicht viele Worte erfinden.

4.3 Zeilen 28-29: „Die Schranken müssen fallen.“

- Die Schranken müssen geschlossen werden.
- Die Schranken müssen auf den Boden fallen.
- Die Grenzen müssen durch Schranken geschützt werden.
- Die Grenzen müssen verschwinden.

\_\_\_\_\_/3 BE

5 Nenne zusätzlich zu den Beispielen für Tierlaute im Text (Zeilen 16-18)  
vier weitere Verben im Infinitiv für Tierlaute.



\_\_\_\_\_/4 BE

6 Unvollständige Eilmeldung aus Kapstadt:

General Zornmüller flog.

6.1 Ergänze den Aussagesatz, indem du zwei weitere Satzglieder hinzufügst.

Dein Satz:

---

---

---

\_\_\_\_\_/2 BE

6.2 Trage deinen Satz in die Tabelle ein.  
Benenne anschließend alle Satzglieder so genau wie möglich.

Satzglied	Bestimmung
flog	

\_\_\_\_\_/4 BE

7 Ein Wort gehört aufgrund seiner Wortart nicht in die jeweilige Reihe.  
Streiche es durch.  
Bestimme die Wortart der Reihe.

Beispiele	Wortart
frisch – groß – gewaltig – müssen	
mit – und – durch – auf	
zwischen – kommen – sitzen – stampfen	

\_\_\_\_\_/3 BE

- 8 Überprüfe anhand der Rechtschreibstrategien, wie das vorgegebene Wort geschrieben werden muss.

Kreuze die passende Rechtschreibstrategie an. Setze nur ein Kreuz pro Zeile.

Streiche jeweils das falsch geschriebene Wort durch.

Strategie Wort	Ich setze einen Artikel vor das Wort.	Ich verlängere das Wort.	Ich suche ein stammverwandtes Wort.
<del>kemmen</del> kämmen			X
stand stant			
dret dreht			
hastich hastig			
abend Abend			
hängend hengend			

\_\_\_\_\_/5 BE